

BARÓMETRO CICLIP

Sobre la comprensión lectora
infantil y primaria





INTRODUCCIÓN

1

INTRODUCCIÓN **1**

2

METODOLOGÍA **3**

3

RESULTADOS
SOBRE DOCENTES **5**

4

RESULTADOS
SOBRE PADRES **18**

5

FICHA TÉCNICA **29**

6

CUESTIONARIOS **31**

EL BARÓMETRO CICLIP SOBRE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA INFANTIL, QUE SE DOCUMENTA EN ESTE INFORME, SURGE DE LA INICIATIVA DE SUPERTICS Y LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE COMPRENSIÓN LECTORA (AECL).

LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE COMPRENSIÓN LECTORA (AECL) ES UNA ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO FUNDADA EN MÁLAGA (ESPAÑA) EN JULIO DE 2012. SU COMITÉ CIENTÍFICO ESTÁ INTEGRADO POR CATEDRÁTICOS Y ESPECIALISTAS DE RECONOCIDO PRESTIGIO Y FORMAN PARTE DE LA ASOCIACIÓN DESDE DOCENTES DE TODOS LOS NIVELES HASTA PADRES Y ALUMNOS. SU OBJETIVO ES EL DE CREAR UN PUNTO DE ENCUENTRO NORMALIZADO SOBRE LECTURA, COMPETENCIA Y COMPRENSIÓN LECTORA PARA FAMILIAS, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

POR SU PARTE, SUPERTICS TIENE EL FIRME COMPROMISO DE REALIZAR PERIÓDICAMENTE INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON LAS MATERIAS SOBRE LAS QUE TRABAJA SU METODOLOGÍA, CON EL OBJETIVO DE APORTAR CONOCIMIENTOS A LAS FAMILIAS Y CIERTOS SEGMENTOS DEL SECTOR EDUCATIVO SOBRE TEMAS EN LOS QUE EXISTE UN DESCONOCIMIENTO GENERALIZADO Y UN INTERÉS CONCRETO.

ESTE INFORME BUSCA DAR UN SOPORTE DOCUMENTAL A LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS POR EL EQUIPO DE TRABAJO PARA ANALIZAR LA REALIDAD DE LA SITUACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DIFERENCIANDO LA VISIÓN DE FAMILIAS Y DOCENTES.

1.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO A INVESTIGAR

En este primer año de investigación, el proyecto busca conocer las opiniones de docentes y padres/madres sobre la situación en lectura y comprensión lectora de los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Asimismo, en posteriores ediciones se estudiará la evolución de la situación actual para detectar posibles cambios que afecten al segmento.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo principal

- Conocer la percepción de docentes y padres/madres sobre la situación actual en lectura y comprensión lectora sobre sus alumnos e hijos/hijas.

Objetivos específicos

- Informar sobre la influencia del entorno en los hábitos lectores de los más pequeños.
- Identificar puntos de mejora para optimizar los niveles de lectura desde la base de la educación de las personas.
- Informar a los agentes decisores sobre la situación para permitir una mejora paulatina pero real de la comprensión lectora de los niños/niñas.

1.3 EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Dirección

Rafael Villalón Ruiz

Fundador de la metodología online de refuerzo Supertics

Consejera

Elena Jiménez Pérez

Presidenta de la Asociación Española de Comprensión Lectora, Profesora de la Universidad de Granada y Escritora.

Investigadores principales

Adrián Revuelta Mateos

Aura Pérez



2

METODOLOGÍA

2.1 DEFINICIÓN

La investigación está basada en la recolección de datos mediante cuestionario web entre los docentes y padres asistentes al II Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP).

2.2 FUENTE DE INFORMACIÓN

La información obtenida a través de los asistentes al II Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP) se puede definir como Ex Post Facto y transversal.

Es Ex Post Facto porque respeta el fenómeno tal y como se produce y no intenta controlar las condiciones de producción del propio fenómeno o las variables. De acuerdo con Kerlinger una investigación Ex Post Facto es una *“investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables”*.

Es transversal porque se efectúa el seguimiento de una muestra de sujetos variante en el tiempo, puesto que su objetivo es mostrar una evolución en las tendencias. Mide, por tanto, a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra en un único momento temporal.

2.3 UNIVERSO, MUESTRA Y ERROR DE MUESTREO

2.3.1 UNIVERSO

El universo de la investigación es doble, teniendo en cuenta que se desean representar la realidad de los niños con edades comprendidas entre 5 y 12 años desde dos perspectivas diferentes, docentes y padres/madres de familia. En definitiva, en un inicio, el universo objetivo son todas las personas que cumplan estos requisitos de países hispanohablantes, diferenciando España de Latinoamérica por sus peculiaridades lingüísticas. Sin embargo, al no alcanzar un volumen de respuestas mínimo en Latinoamérica que permita extrapolar los resultados, no se procede al análisis de datos en este grupo.

En España, según el informe de Datos y cifras del Curso escolar 2015/2016 del Instituto Nacional de Estadística (INE), el universo de docentes alcanza los 434.579, teniendo en cuenta las categorías de Maestros de Centros Públicos y Centros Enseñanza Concertada y Privada.

En España, según los datos del informe de la Encuesta Continua sobre Hogares de 2015 del Instituto Nacional de Estadística (INE), el universo de padres/madres

está formado por 8.936.700 padres/madres de familia, teniendo en cuenta las categorías Pareja con hijos que convivan en el hogar, Hogar Monoparental y Hogar de un núcleo familiar con otras personas.

2.3.2 MUESTRA

La muestra de la investigación también sufre la misma diferenciación entre docentes y padres/madres de familia. La muestra de docentes está formada por 3.288 personas residentes en España. Por su parte, la muestra de padres/madres está formada por 1.463 personas también residentes en España.

2.3.3 ERROR DE MUESTREO

Con el amplio volumen de encuestas cumplimentadas, tanto en el área de docentes como de padres, se obtiene un margen de error máximo óptimo, siendo el de la investigación de los docentes de un 1,7% y el de la investigación de padres/madres de un 2,6%.

2.4 PROCEDIMIENTO

FASE 1 - Definición de dirección, consejería y equipo investigador del proyecto

FASE 2 - Definición metodológica

FASE 3 - Diseño encuesta

FASE 4 - Toma de datos

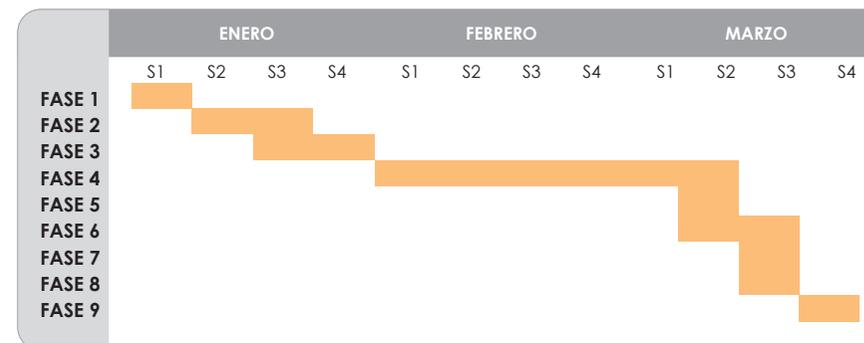
FASE 5 - Análisis e interpretación de datos

FASE 6 - Elaboración del borrador

FASE 7 - Creación del informe

FASE 8 - Retoque gráfico

FASE 9 - Finalización del informe

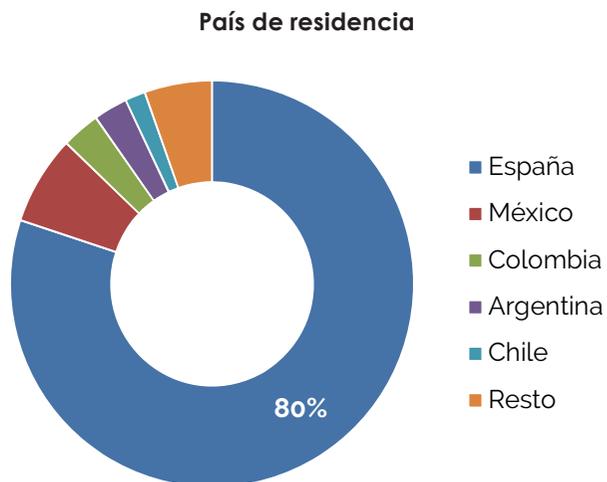




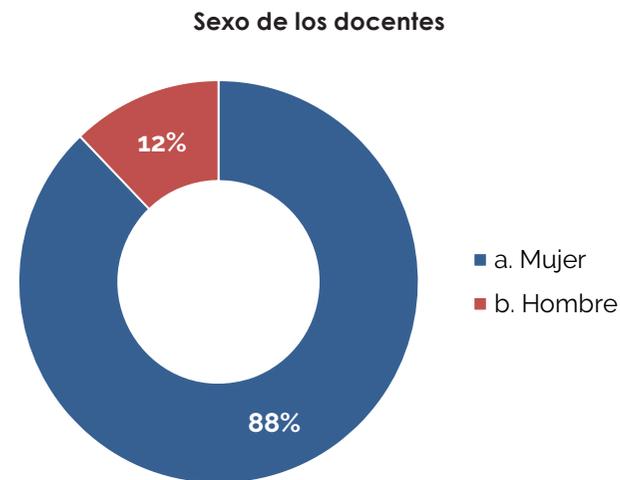
RESULTADOS INVESTIGACIÓN DOCENTES

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

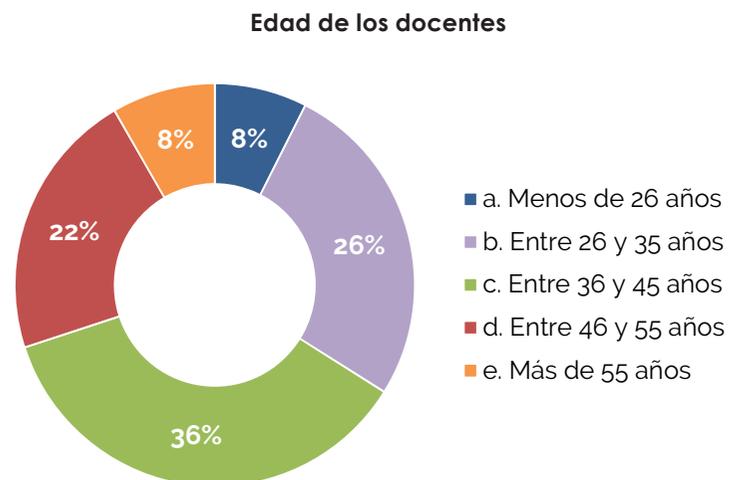
Una vez finalizado el II Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP) se alcanzaron las 4.106 encuestas voluntarias realizadas por docentes, sobre los 8.455 asistentes que se identificaban dentro de esta categoría, con las siguientes características:



El 80% de los encuestados, un total de 3.288, tienen residencia en España, por lo que para mantener márgenes de error reducidos, el informe analiza únicamente los resultados a nivel estatal. Por tanto, desde este punto en adelante todos los datos analizados hacen referencia a los docentes residentes en España.

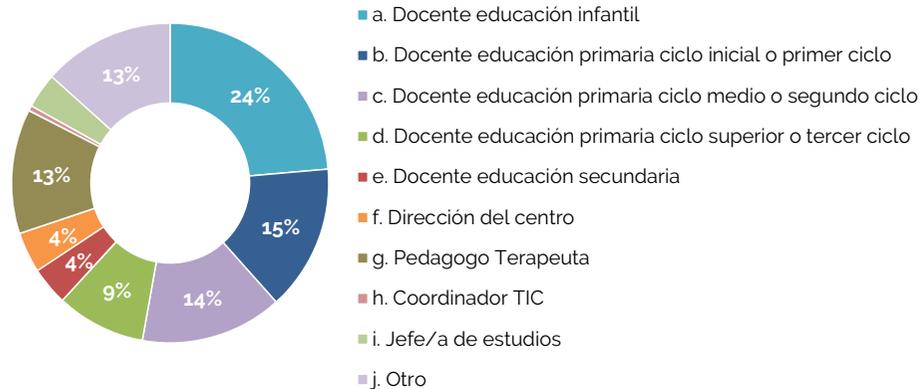


El 88% de los docentes que han formado parte en la investigación son mujeres.



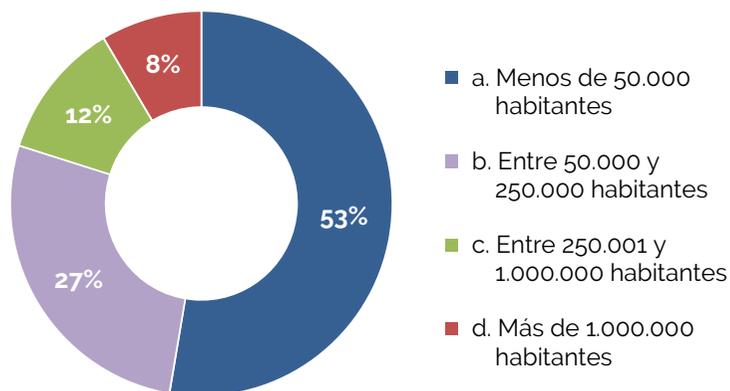
El 84% de los encuestados tiene una edad comprendida entre 26 y 55 años, siendo el grupo de entre 36 y 45 años el que más peso representa con un 36%.

Cargo en el centro educativo



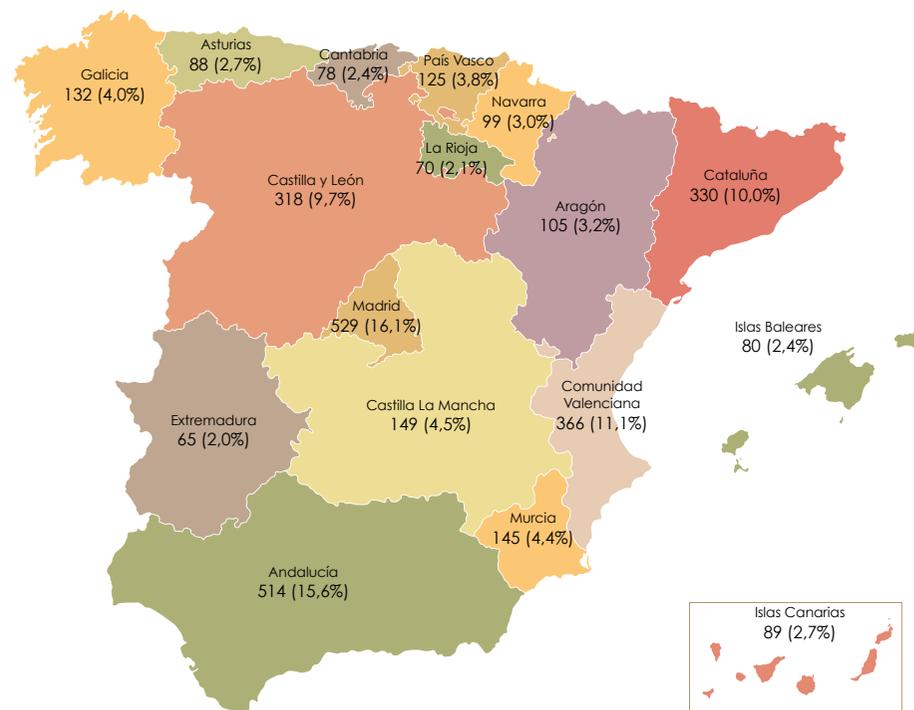
El cargo que ocupan los encuestados es el de docente en un 66% de los casos, ya sea de educación infantil (24%), de educación primaria (38%) o de educación secundaria (4%).

Tamaño de la población



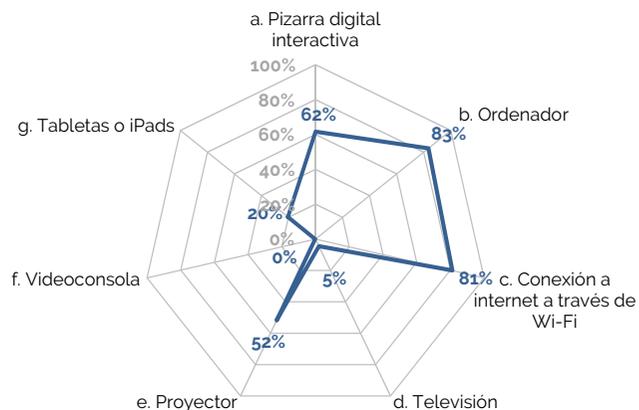
El volumen de habitantes de las localidades en las que habitan los docentes encuestados es predominantemente de menos de 50.000 habitantes en un 53% de los casos.

Lugar de nacimiento



Las comunidades autónomas con mayor volumen de encuestados son la Comunidad de Madrid con 529 respuestas (16,1% sobre el total), Andalucía con 514 respuestas (15,6% sobre el total), Comunidad Valenciana con 366 respuestas (11,1% sobre el total) y Cataluña con 330 respuestas (10,0% sobre el total).

Dispositivos en el aula

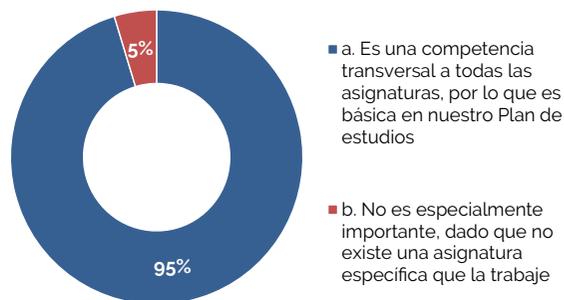


La penetración del ordenador y la conexión a internet a través de Wi-Fi son las más elevadas con un 83% y 81% respectivamente. Por su parte, la pizarra digital interactiva y el proyector son elementos que se encuentran en el 63% y 52% de las aulas en España.

3.2 LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO

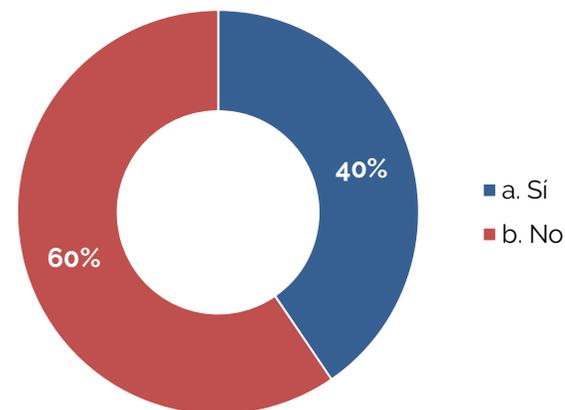
Prácticamente la totalidad de docentes (95%) considera que la lectura es básica en su Plan de estudios, puesto que es una competencia transversal a todas las asignaturas.

Importancia lectura en Plan de Estudios



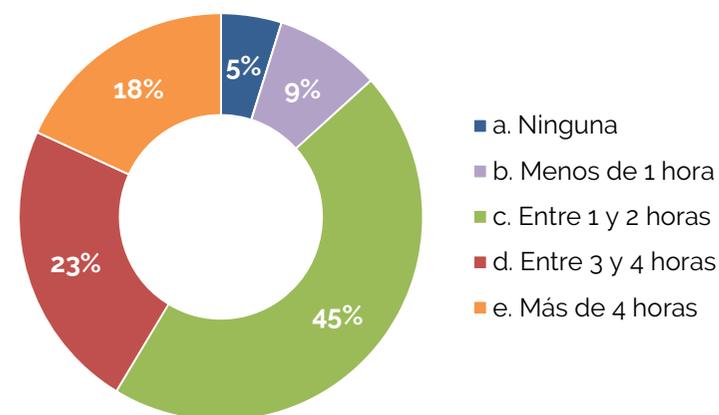
En esta línea el 60% de los docentes considera que la ley educativa actual no dedica las suficientes horas lectivas a trabajar la lectura.

La lectura en la ley educativa



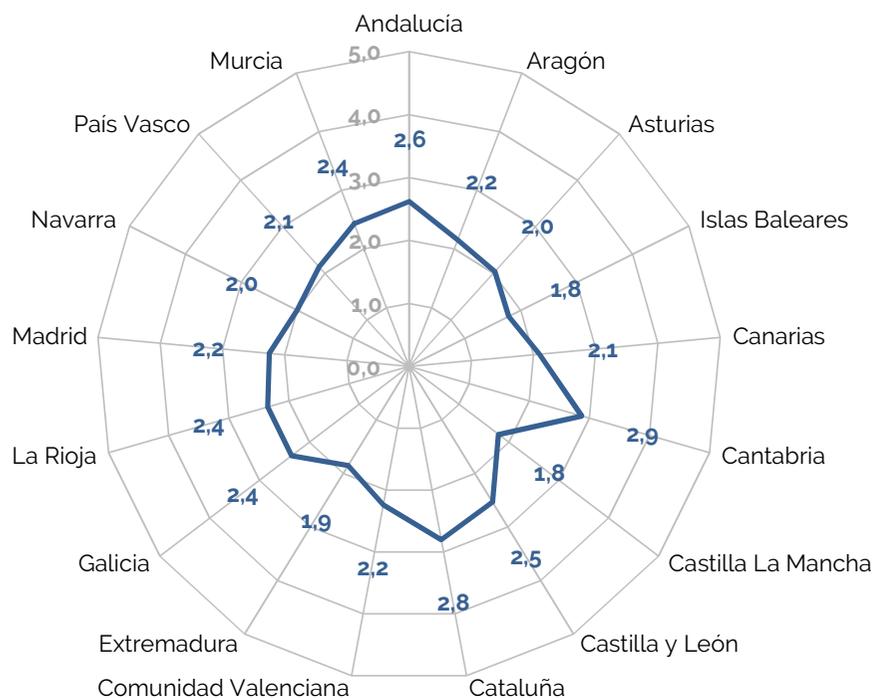
La dedicación de los docentes a trabajar la competencia lectora varía entre 1 y 4 horas semanales con un 68% de los casos.

Dedicación a trabajar la competencia lectora



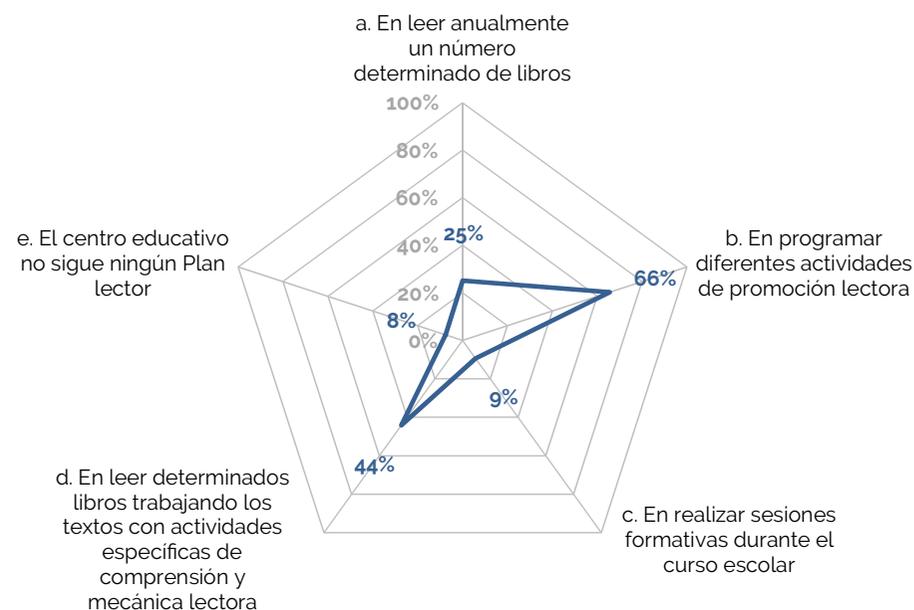
Al analizar las diferencias entre comunidades autónomas, vemos que Castilla La Mancha (1,8), Islas Baleares (1,8) y Extremadura (1,9) son las que menos tiempo dedican a trabajar la competencia lectora con menos de 2 horas por semana. En el otro extremo nos encontramos con Cantabria (2,9), Cataluña (2,8) y Andalucía (2,6) que se aproximan a una dedicación de 3 horas semanales. La diferencia entre Cantabria y Castilla La Mancha, los valores extremos que nos reporta la investigación, supone un 61% de tiempo dedicado a trabajar la lectura.

Diferencias dedicación a la competencia lectora



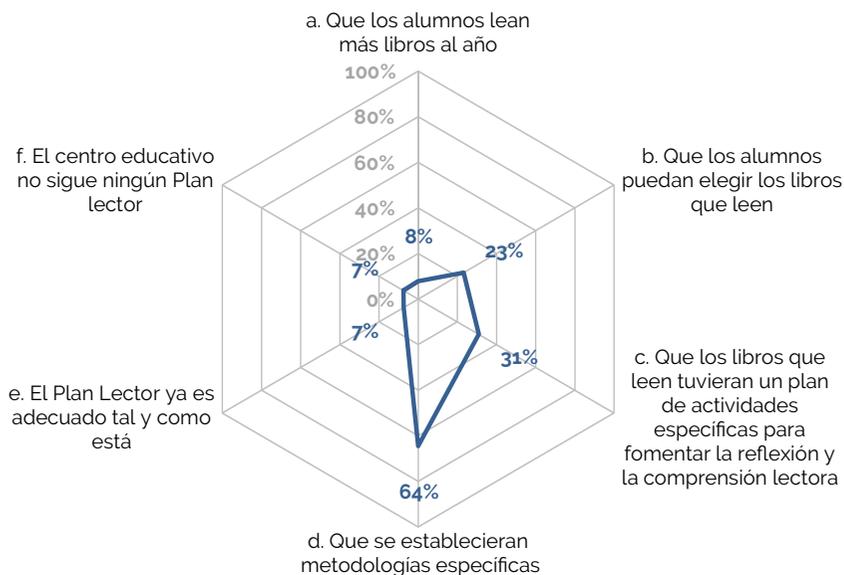
Respecto al contenido del Plan Lector de los centros educativos en España, podemos definir que hay dos actividades que destacan por encima del resto, siendo las más comunes las actividades de promoción lectora (66%) y la lectura de determinados libros con actividades específicas de comprensión y mecánica lectora (44%). Una lectura positiva de los resultados nos muestra que solo el 8% de los centros educativos no siguen ningún Plan Lector.

Contenido del Plan Lector

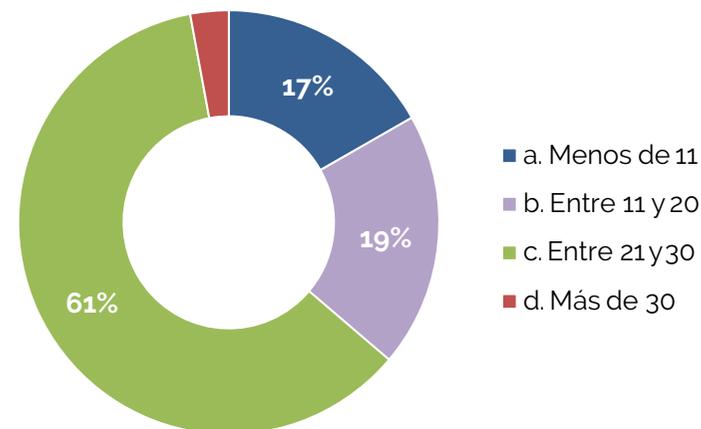


En referencia a lo que los docentes consideran que mejoraría el plan lector que se sigue en su centro educativo, la especialización mediante el trabajo con metodologías específicas para trabajar las habilidades lectoras es la opción más destacada con un 64% de las respuestas. Los docentes requieren, por tanto, de innovación y metodologías activas en este ámbito para poder dar respuestas a las necesidades de sus alumnos.

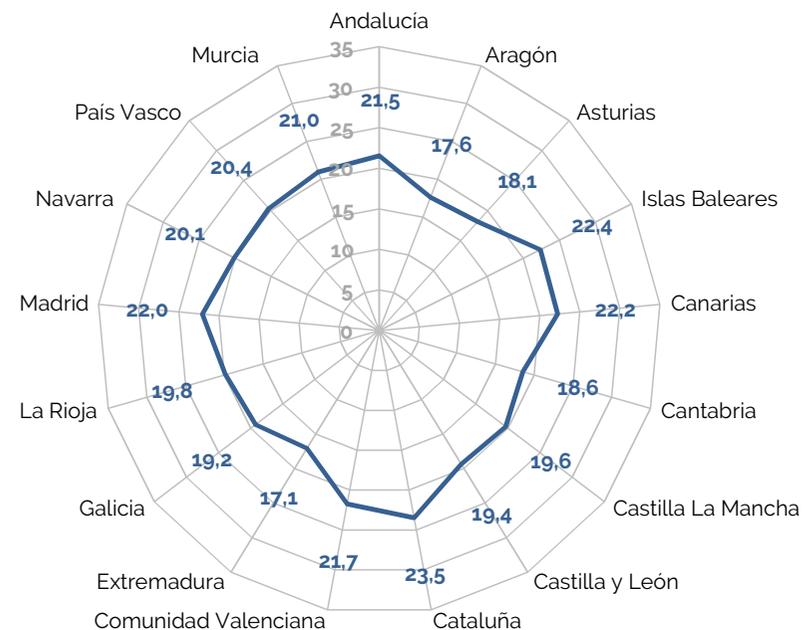
Mejoras del Plan Lector



Volumen de alumnos en clase



Diferencias de alumnos en clase

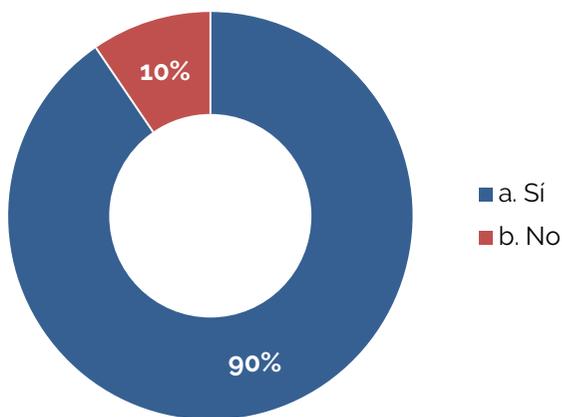


3.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS Y ACTIVIDADES LECTORAS

El 61% de las clases de los docentes encuestados cuenta con una cifra de alumnos comprendida entre los 21 y los 30 alumnos. Las comunidades autónomas que cuentan con mayor volumen de alumnos por aula son Cataluña (23,5), Islas Baleares (22,4) y Canarias (22,2) y las que cuentan con menos son Extremadura (17,1), Aragón (17,6) y el Principado de Asturias (18,1). Esto supone una diferencia del 37% entre los valores extremos.

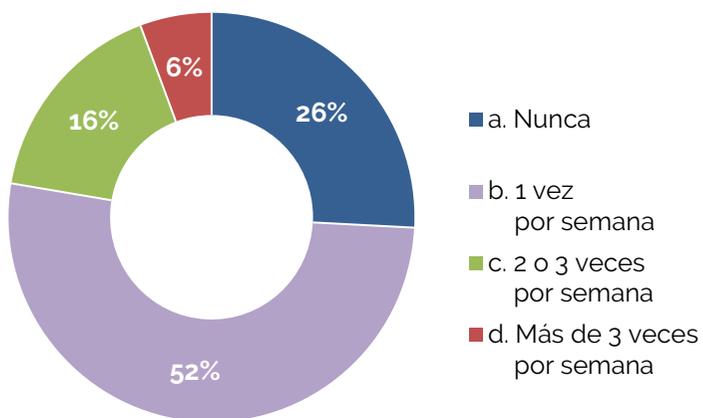
Por otra parte, el 90% de los centros educativos cuentan con una biblioteca entre sus instalaciones.

Centros con biblioteca



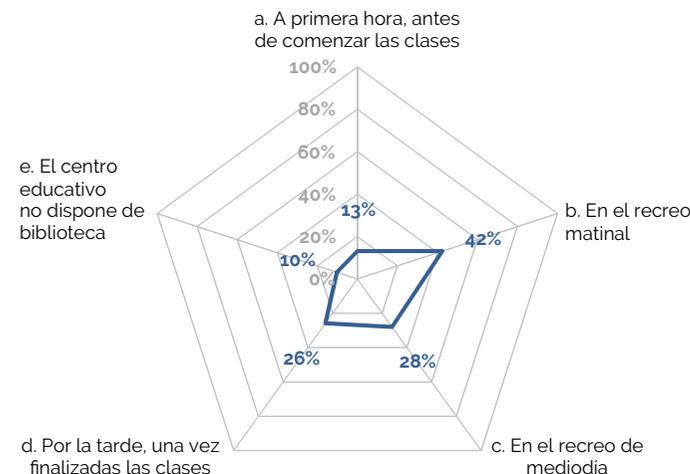
El uso de las bibliotecas por iniciativa propia de los alumnos es muy reducido, dado que el 52% la visita 1 vez por semana únicamente.

Uso de las bibliotecas



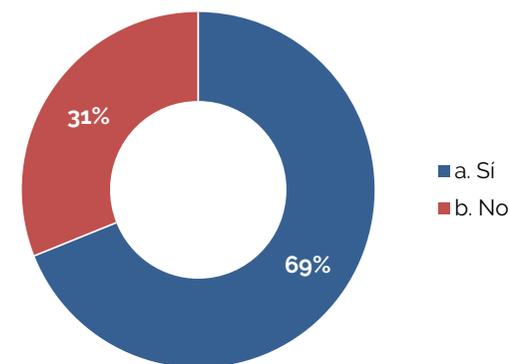
Respecto a los horarios en los que se reciben más visitas de los alumnos nos encontramos con bastante disparidad de respuestas dado que lo hacen desde en el tiempo de recreo matinal (42%) hasta en el recreo de mediodía (28%), pasando por la tarde una vez han finalizado las clases (26%).

Horarios de visita a las bibliotecas



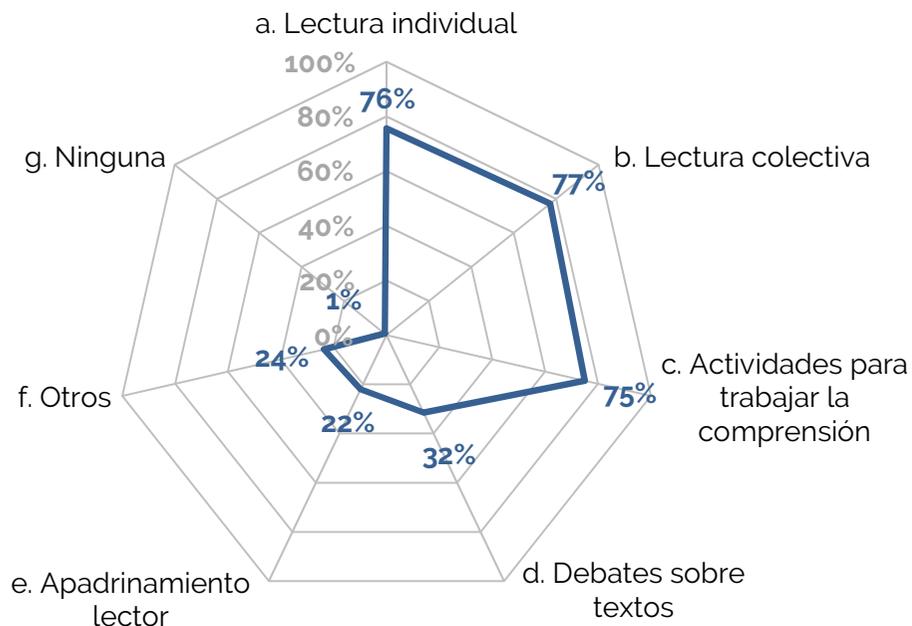
Por otra parte, en la relación entre instituciones, el 69% de los docentes promueven actividades de visita a las bibliotecas públicas.

Relación entre centros educativos y bibliotecas públicas



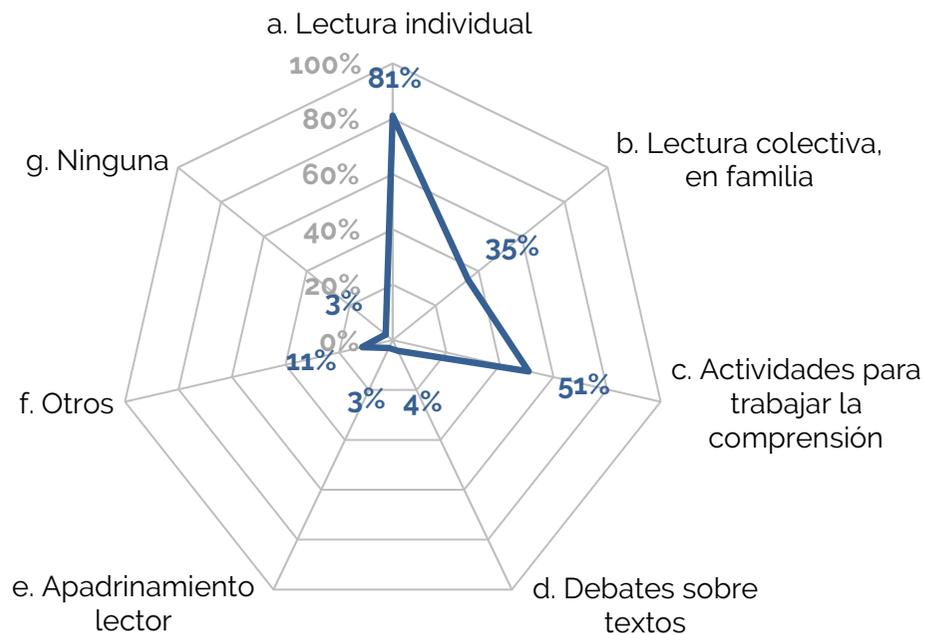
Las actividades que realizan los alumnos dentro del aula para trabajar la lectura son principalmente la lectura colectiva (77%) e individual (76%) y las actividades para trabajar la comprensión (75%). Cabe destacar que el apadrinamiento lector (22%) no es todavía una práctica generalizada.

Actividades para trabajar la lectura dentro del aula



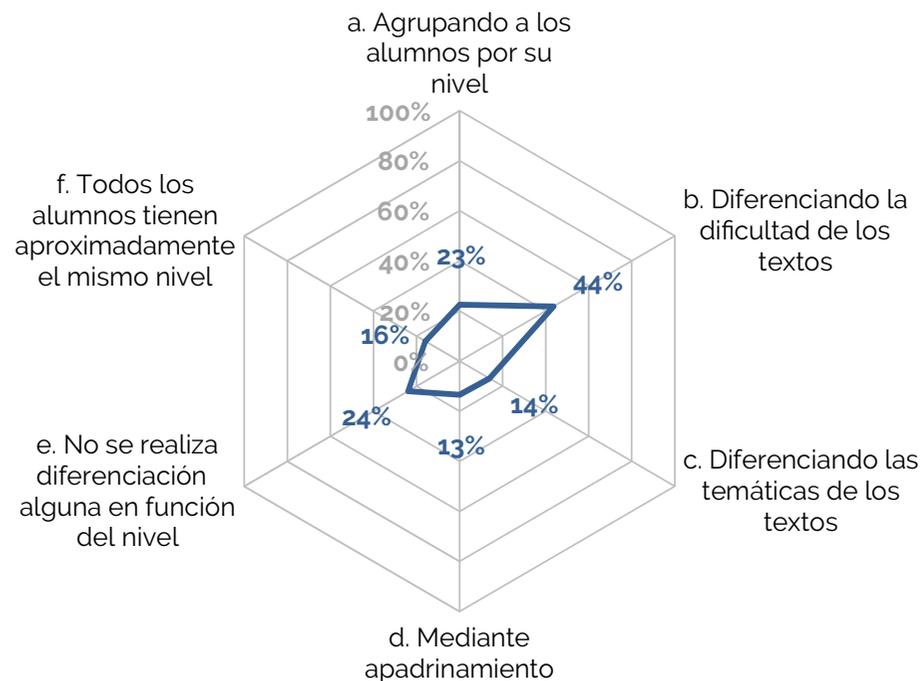
En relación a las actividades que trabajan los niños/niñas en su casa para reforzar los conceptos de clase, únicamente repiten la lectura individual (81%) y las actividades para trabajar la comprensión (51%). La lectura colectiva en familia pierde mucho peso en relación con la misma opción del punto anterior, por lo que pierde 42 puntos porcentuales, detectándose bien que es una tarea que las familias delegan en los docentes o que estos no reclaman el apoyo de las familias de manera específicas.

Actividades para trabajar la lectura en casa



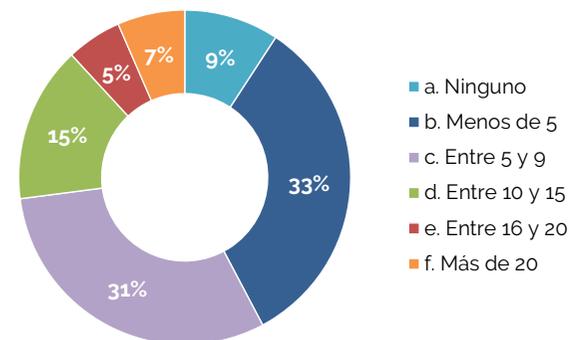
La atención a la diversidad es una de las asignaturas importantes para todos los centros educativos y docentes. En lo que se refiere a diferenciar el tratamiento de diferentes niveles de lectura en el aula, el 44% diferencia la dificultad de los textos, por un 23% que agrupa a los alumnos en función de su nivel. Por otra parte, todavía existe un 23% que no realiza diferenciación alguna en función del nivel, tratando de la misma forma a todos los alumnos.

Tratamiento de diferentes niveles de lectura



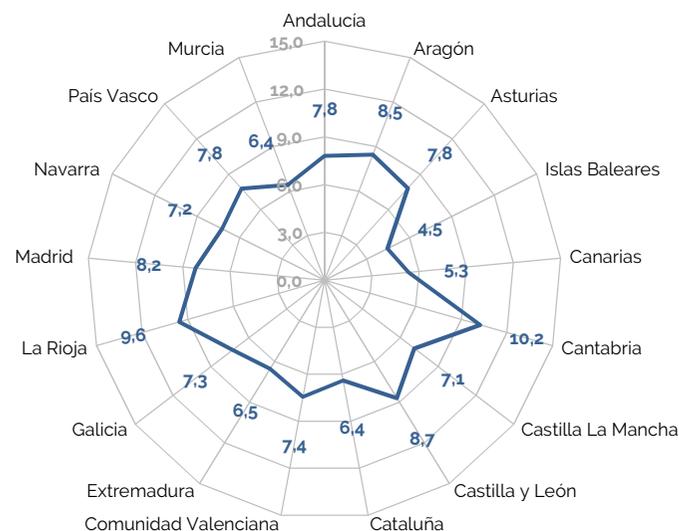
El volumen de libros que leen los alumnos por actividades relacionadas con el colegio es inferior a 10 en el 73% de los casos.

Volumen de libros por actividades relacionadas con el colegio



Si se analizan las diferencias entre comunidades autónomas en relación al volumen de libros leídos al año por actividades relacionadas con el colegio existen diferencias significativas, destacando negativamente las Islas Baleares (4,5), Canarias (5,3), Cataluña (6,4) y la Región de Murcia (6,4). Las comunidades en la que mayor volumen de libros se leen por actividades relacionadas con el colegio son Cantabria (10,2) y La Rioja (9,6).

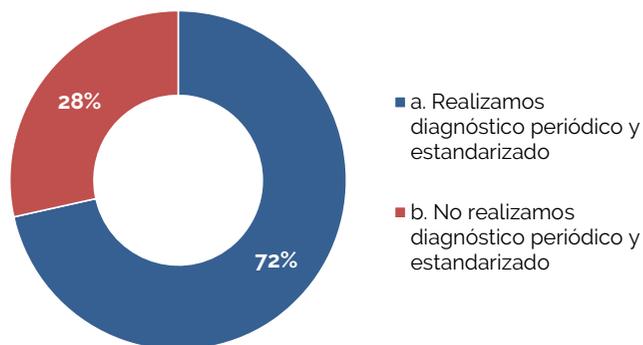
Diferencias volumen de libros por actividades relacionadas con el colegio



3.4 DIAGNOSIS Y FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

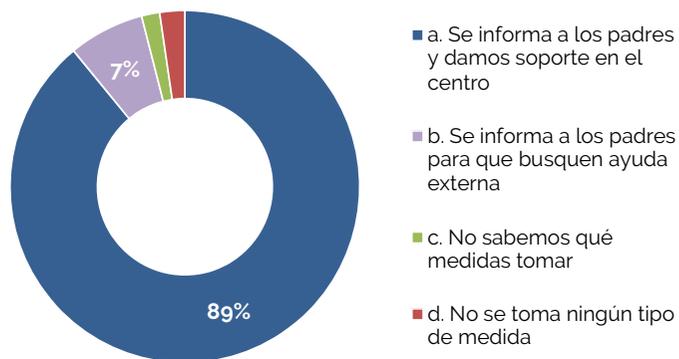
El 72% de los centros educativos en los que desarrollan su profesión los docentes, realizan diagnóstico periódico y estandarizado para detectar los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura.

Diagnóstico de trastornos del aprendizaje



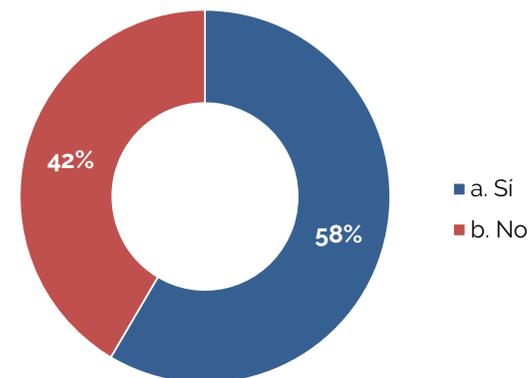
En el 89% de los casos, el diagnóstico es el primer paso para realizar un tratamiento al alumno, informando a los padres en primer lugar y dando soporte en el centro posteriormente.

Actuación en diagnosis de trastornos del aprendizaje

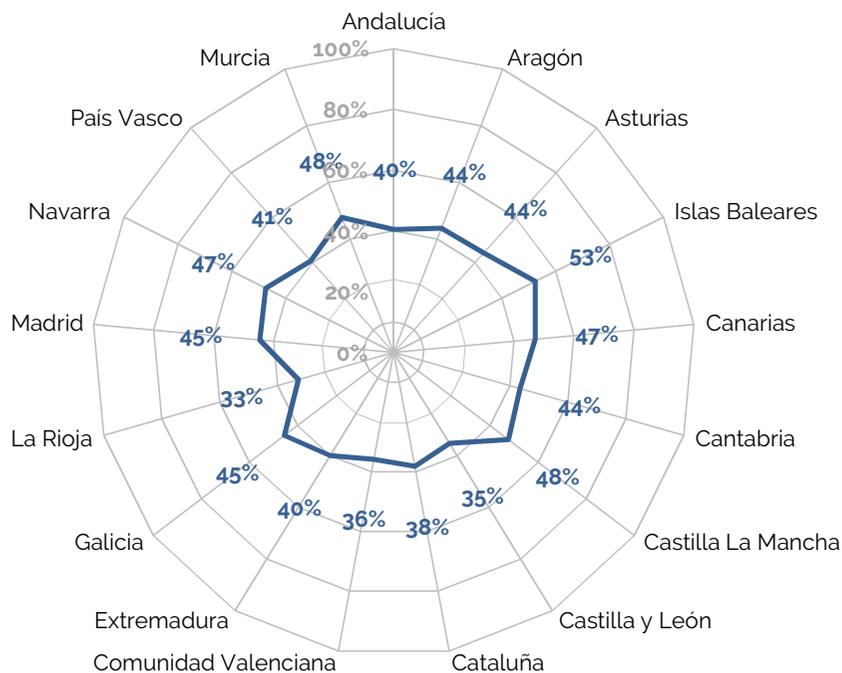


Referente a la formación de los docentes para trabajar aspectos relacionados con la lectura y la comprensión lectora, el 42% declara que su formación no es suficiente. Las comunidades autónomas en las que los docentes se consideran peor formados son Islas Baleares (53%), Castilla La Mancha (48%) y Región de Murcia (48%). En contrapartida, las comunidades en las que los docentes se autoconsideran correctamente formados son La Rioja (33%), Castilla León (35%), Comunidad Valenciana (36%) y Cataluña (38%).

Formación de los docentes en lectura y comprensión lectora

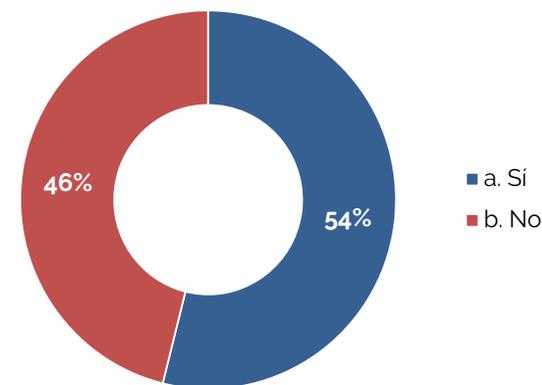


Diferencias formación de los docentes en lectura y comprensión lectora

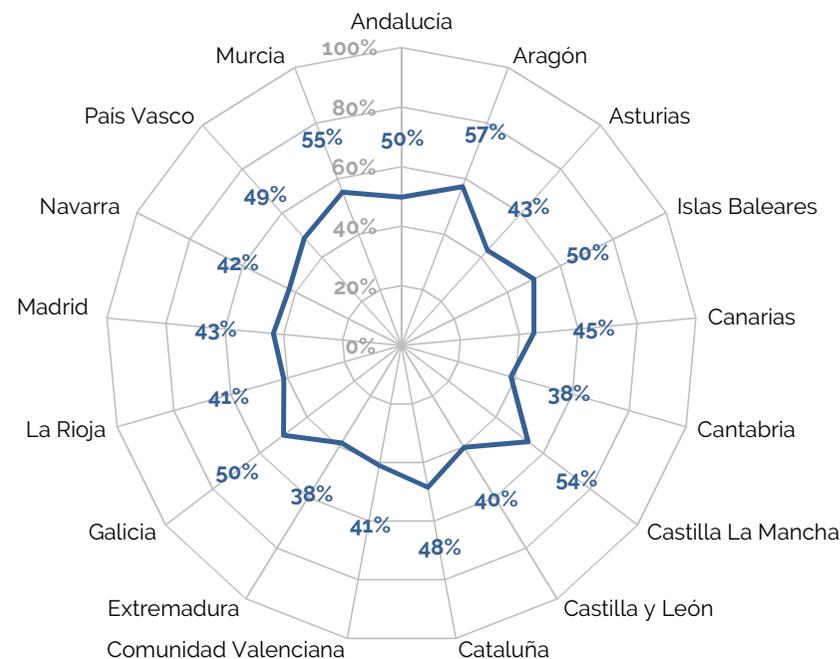


Por otra parte, los propios docentes declaran en un 46% de los casos que su formación no es suficiente como para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno, siendo 4 puntos superior a la del punto anterior. En lo que se refiere a los resultados entre las diferentes autonomías nos encontramos con que Aragón (57%), Región de Murcia (55%) y Castilla La Mancha (54%) son las que peor formación disponen para reconocer dichos trastornos, repitiendo estas dos últimas en el ranking de las peor situadas. En contrapartida, Cantabria (38%), Extremadura (38%) y de nuevo Castilla y León (40%), La Rioja (41%) y Comunidad Valenciana (41%) se encuentran entre las que más formación tienen en este sentido.

Formación de los docentes en trastornos en el proceso de aprendizaje lector

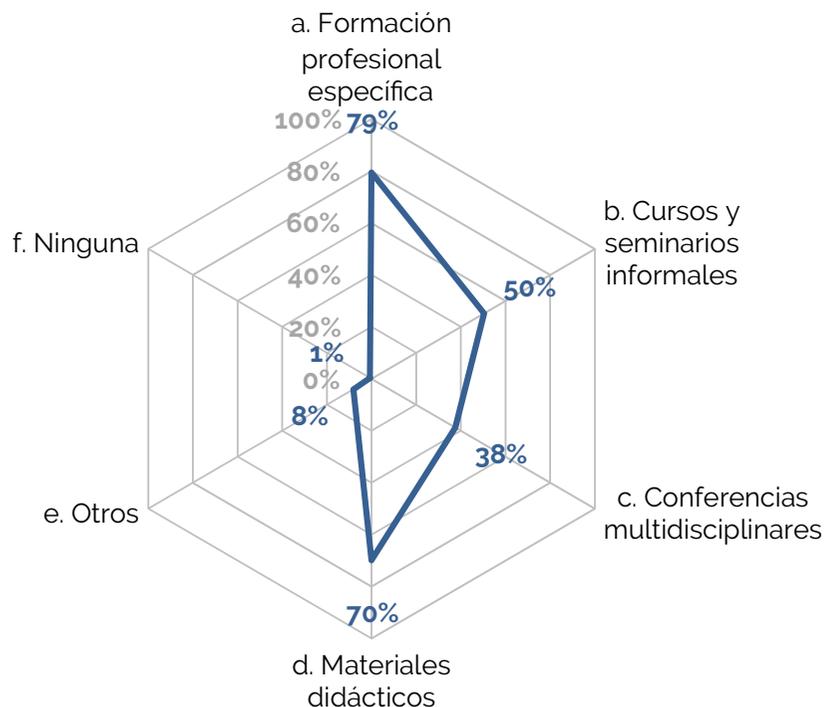


Diferencias en la formación de los docentes en trastornos en el proceso de aprendizaje lector



Los docentes opinan que la mejor forma de combatir este desconocimiento es mediante formación profesional (79%) y materiales didácticos (70%) específicos por parte de los centros educativos. Los cursos y seminarios informales (50%) son la tercera opción elegida.

Formación en trastornos en el proceso de aprendizaje lector



3.5 ANÁLISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS

a) En relación con el perfil del docente, de los dispositivos en el aula y de la opinión sobre la importancia de la competencia lectora:

De los profesionales que han formado parte en la investigación, han opinado sobre temas de comprensión lectora y trabajan en niveles educativos de Infantil y Primaria son, en mayor porcentaje, mujeres.

Con respecto a la edad de los docentes, el grupo entre 36 y 45 años, conforman el mayor porcentaje. Por su edad, son profesionales que tuvieron su formación inicial sin tecnología. Para estos docentes las nuevas propuestas pedagógicas les son a la vez ayuda y reto y los nuevos recursos, intuitivos y versátiles, son medios que facilitan y enriquecen su desempeño.

Con respecto a la existencia de dispositivos tecnológicos en el aula, el 20% de penetración de tablets dentro de las aulas de clase indican una progresión en la posibilidad de implementar didácticas y pedagogías más personalizadas.

La casi unanimidad al considerar que la lectura es básica en su plan de estudios se convierte casi en una exigencia. La transversalidad del desarrollo de la competencia lectora es reconocida por la gran mayoría de los docentes. Con relación a esto, el alto porcentaje de docentes que consideran que no cuentan con suficientes horas lectivas para trabajar la lectura en su clase demuestra una gran contradicción presente en la práctica.

La baja dedicación en horas de los docentes para trabajar dentro del aula la competencia lectora es una contradicción más dentro del sistema educativo actual.

b) Respecto al contenido del Plan Lector de los centros educativos en España:

En los Planes Lectores de las instituciones, son relevantes la promoción de la lectura y la lectura de determinados libros con actividades específicas de comprensión y mecánica lectora. Sin embargo, el porcentaje es bajo respecto a la formación de la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos) sobre el tema.

Un alto porcentaje de los docentes encuestados opinan que la especialización mediante el trabajo con metodologías específicas para trabajar las habilidades lectoras mejoraría notablemente el Plan Lector de su institución. Por tanto demandan innovación en este ámbito para poder dar respuestas a las necesidades de sus alumnos.

c) Respecto a las características de los centros educativos y actividades lectoras de los alumnos

Un alto porcentaje de las clases cuentan con una cifra de alumnos comprendida entre los 21 y los 30 alumnos. Un elevado número de alumnos por clase impide realizar un seguimiento que permita detectar necesidades individuales en los alumnos y aplicar metodologías personalizadas que respondan a la diversidad en el aula. Recursos adaptativos y personalizados son de gran valor y utilidad.

Un alto porcentaje de los centros educativos cuentan con una biblioteca y a pesar de que el porcentaje de docentes que promueven actividades de visita a las bibliotecas públicas es también alto, el porcentaje de alumnos la visitan es bajo. Esto evidencia la necesidad de establecer metodologías y didácticas

motivadoras y específicas para este objetivo.

Este reducido porcentaje de visitas a la biblioteca escolar plantea varios interrogantes sobre los que valdría la pena reflexionar: ¿los alumnos prefieren utilizar más el soporte digital que el papel para leer? ¿los alumnos no utilizan ni el soporte digital ni el papel para leer? ¿los alumnos no encuentran motivadores ni atractivos los libros en papel? ¿tienen los alumnos poco tiempo para visitar la biblioteca? ¿se están realizando desde la biblioteca escolar actividades que motiven a los niños?

Las actividades que realizan los alumnos dentro del aula para trabajar la lectura se basan principalmente en la lectura individual, la lectura colectiva y en las actividades para trabajar la comprensión. Estas actividades se ven reforzadas en casa, sin embargo la lectura colectiva en familia pierde mucho peso en relación con la misma actividad en el aula de clase.

La atención a la diversidad respecto a los diferentes niveles de capacidad lectora es una de las asignaturas pendientes a tratar dentro de los centros educativos por los docentes.

d) Sobre la diagnosis y la formación docente

Un alto porcentaje de los docentes encuestados manifiestan que en su centro educativo se realizan diagnósticos periódicos y estandarizados para detectar los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura. En un 89% de los casos, este es el primer diagnóstico, es el primer paso con el que los padres pueden comenzar un tratamiento para su hijo.

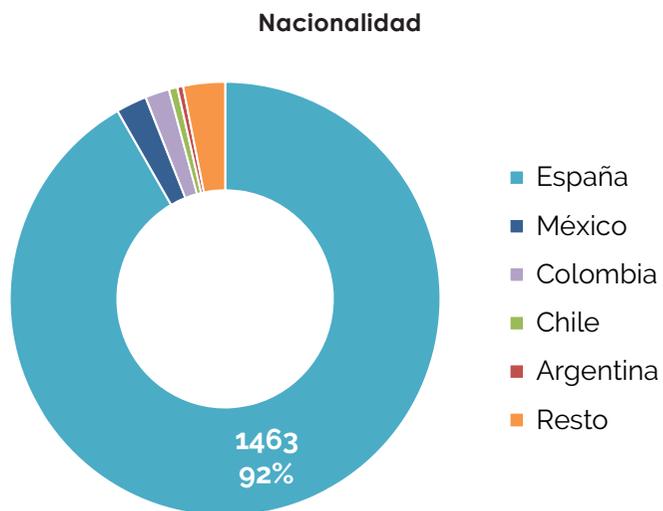
A pesar de estos datos, muchos docentes declaran que no se sienten con la formación suficiente para trabajar aspectos relacionados con la lectura y la comprensión lectora ni tampoco se sienten con la formación suficiente como para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno.



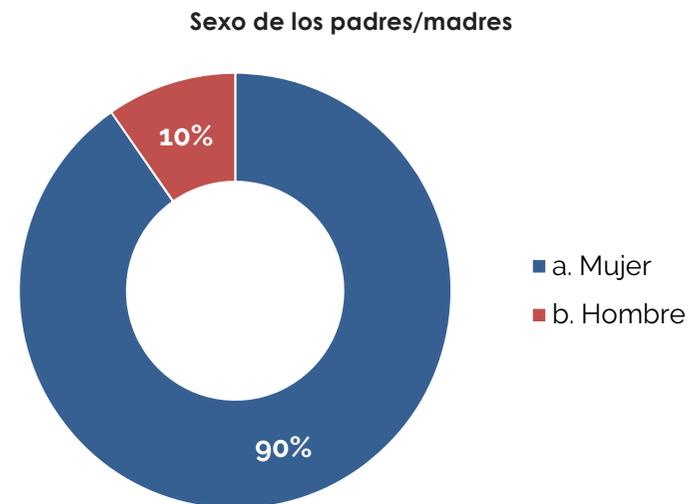
RESULTADOS INVESTIGACIÓN PADRES

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

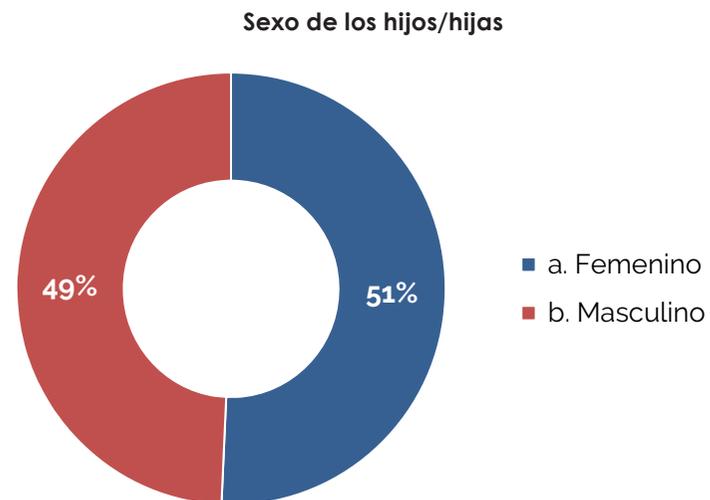
Una vez concluido el II Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP) se alcanzaron las 1.596 encuestas voluntarias realizadas por padres y madres, sobre los 3.113 asistentes que se identificaban en esta categoría, con las siguientes características:



El 92% de los encuestados, un total de 1.463, tienen residencia en España, por lo que, de la misma forma que en el apartado anterior, para mantener márgenes de error reducidos, el informe analiza únicamente los resultados a nivel estatal. Por tanto, desde este punto en adelante todos los datos analizados hacen referencia a las familias residentes en España.

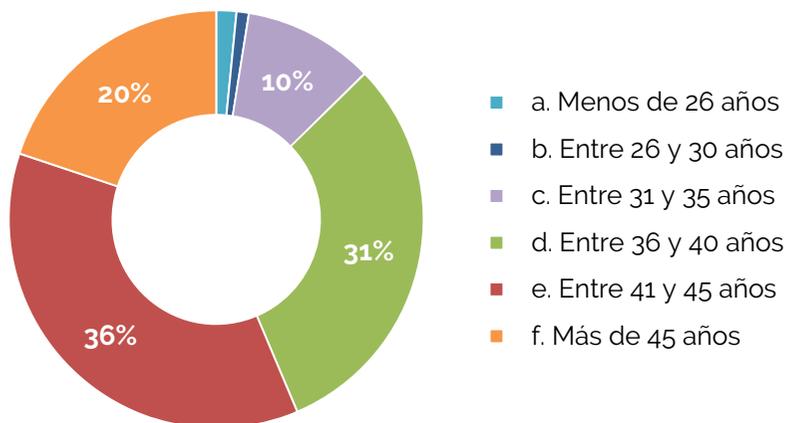


El peso de las madres en el congreso, y en la encuesta por extensión, es muy superior al de los hombres.



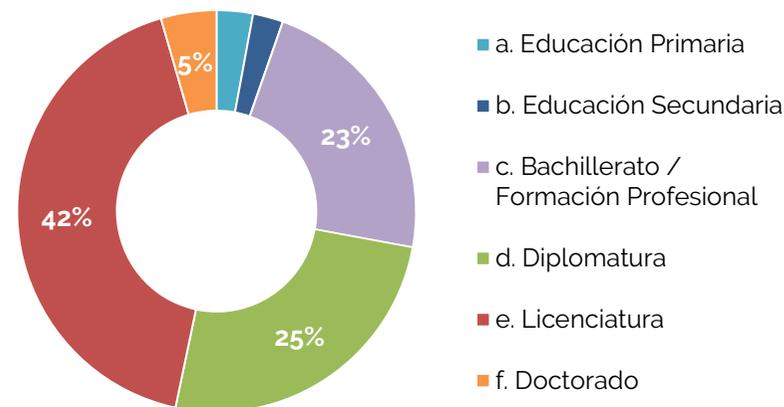
Nos encontramos con un volumen muy similar entre los de sexo femenino (51%) y masculino (49%).

Edad de los padres/madres



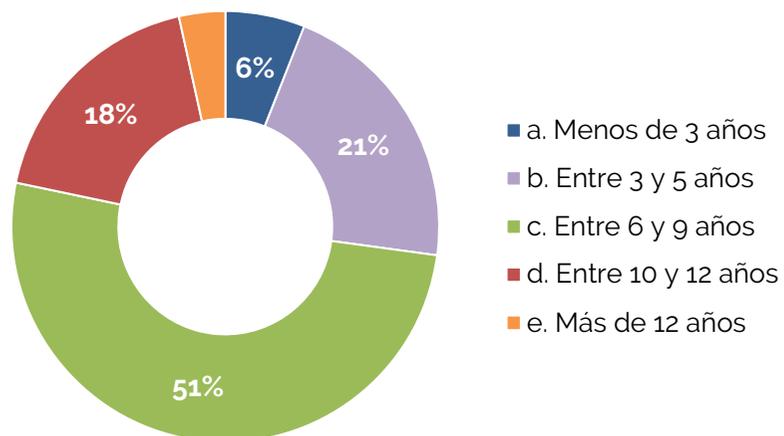
El 67% de los encuestados tienen edades comprendidas entre los 36 y los 45 años.

Nivel de estudios



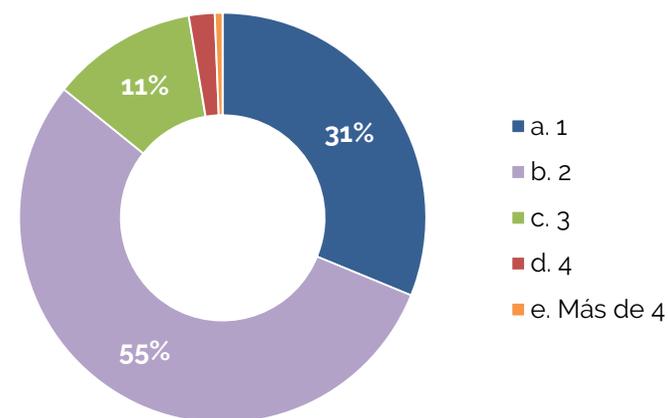
Una amplia mayoría cuenta con estudios superiores, siendo un 25% los diplomados, un 42% los licenciados y un 5% los doctorados.

Edad de los hijos/hijas



El 51% tienen entre 6 y 9 años, el 21% edades entre 3 y 5 años y el 18% entre 10 y 12 años. Nos encontramos únicamente un 10% de los niños/niñas con edades correspondientes a niveles escolares diferentes a Educación Infantil y Primaria.

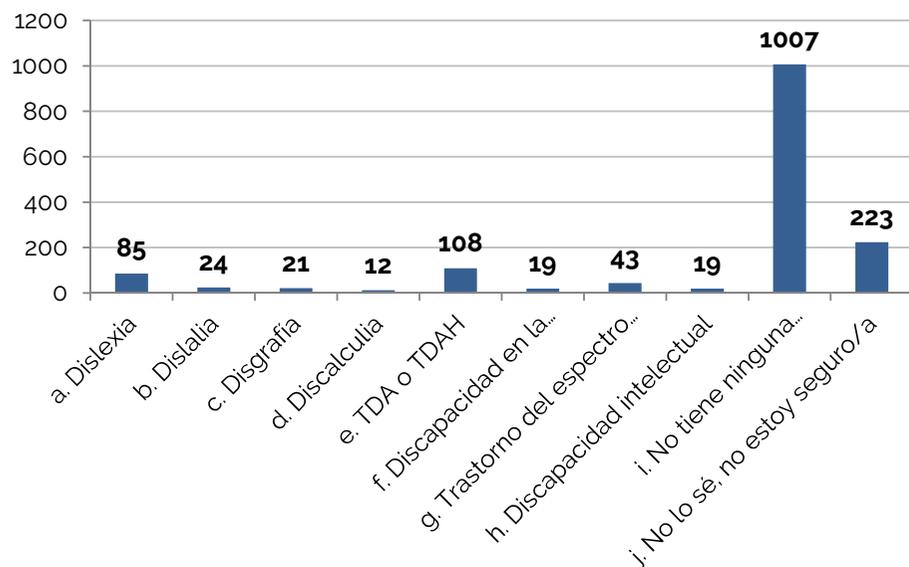
Niños/niñas en el hogar



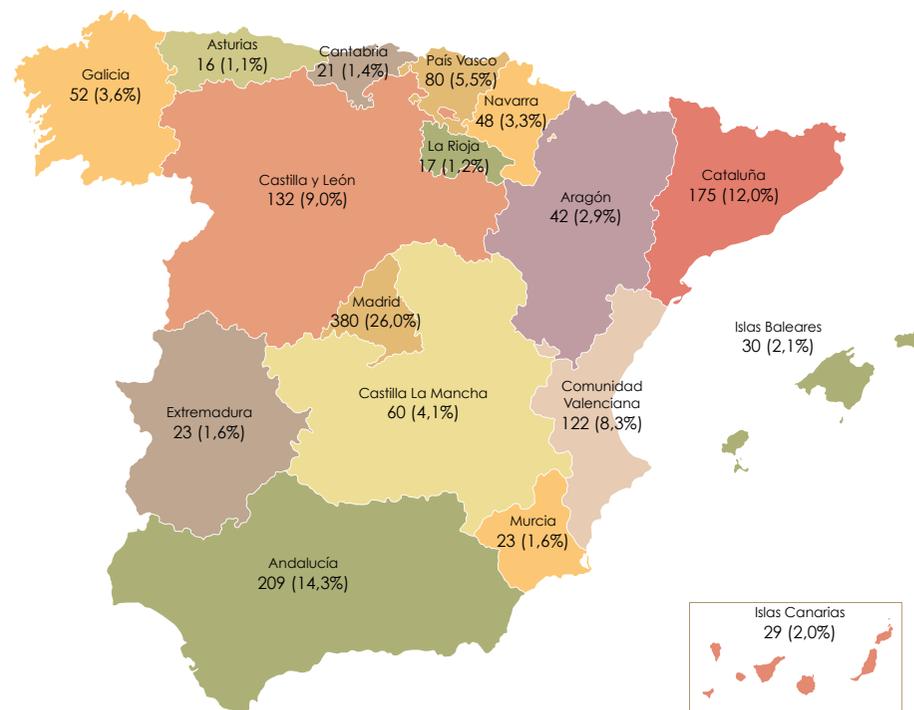
El volumen de niños que habitan el hogar de estas familias es de dos hijos en el 55% de los casos y de un único hijo en el 31% de los casos. Un 14% de los encuestados forman parte de familias numerosas.

Entre los asistentes al congreso, hay un bajo porcentaje de alumnos con trastornos del aprendizaje, dado que el 69% de los padres/madres declaran que sus hijos/hijas no tienen ninguno. El TDA/H y la dislexia son los trastornos más comunes entre los niños/niñas, con un 7% y un 6% respectivamente. Cabe destacar que el 15% no está seguro de si su hijo/hija, tiene algún tipo de trastorno.

Trastornos del aprendizaje

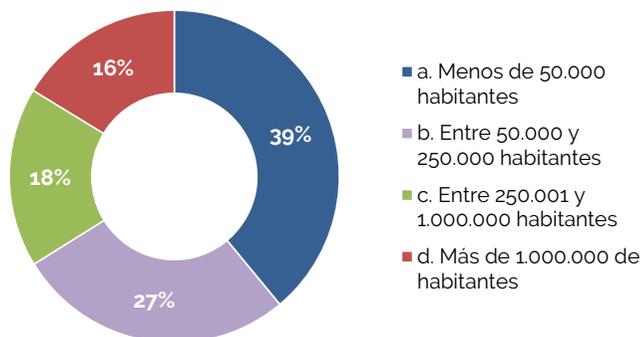


Lugar de nacimiento



Las comunidades autónomas con mayor volumen de encuestados son la Comunidad de Madrid con 380 respuestas (26,0% sobre el total), Andalucía con 209 respuestas (14,3% sobre el total) y Cataluña con 175 respuestas (12,0% sobre el total).

Tamaño de la población

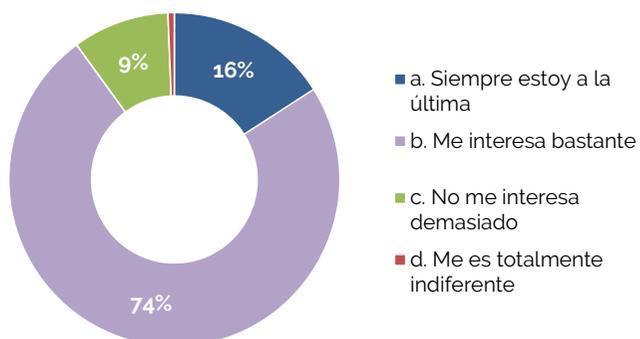


El volumen de habitantes de las localidades en las que habitan los padres/madres que han completado la encuesta es predominantemente de menos de 250.000 habitantes con un 66%.

4.2 HÁBITOS LECTORES DE PADRES/MADRES

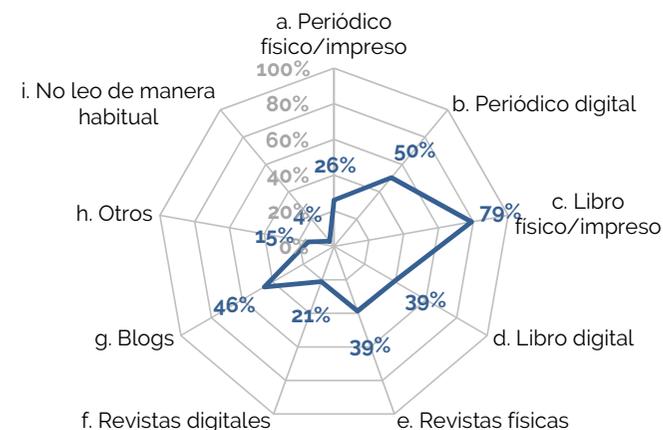
El 90% de los encuestados considera que está bastante interesado o a la última en lo referente a la lectura. Se trata por tanto de padres/madres que están al día sobre la materia.

Interés hacia la lectura



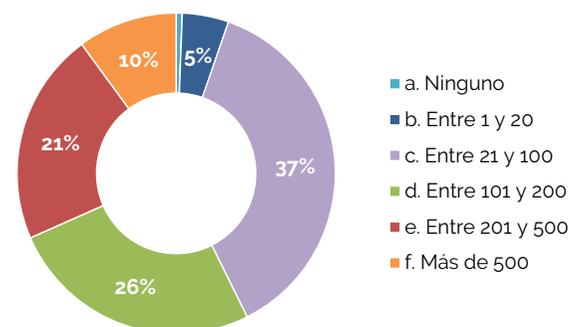
Al preguntar a los encuestados en qué soportes prefieren leer, el libro físico/impreso es de nuevo el más utilizado por un 79% de los encuestados. El libro digital tiene la mitad de lectores que el libro físico/impreso, con un 39%.

Soportes favoritos para leer

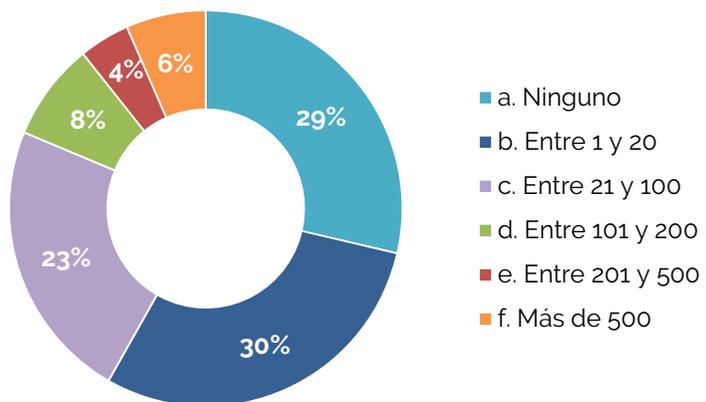


En lo referente al volumen de libros en formato impreso y digital presentes en su domicilio, lo tradicional se impone también a lo tecnológico, puesto que el 29% de los encuestados asegura no tener ningún libro en formato digital en su casa, por un 1% que afirma lo mismo en relación a libros físicos. Esto supone que en los hogares, de media, nos encontramos con 203 libros impresos y 87 en formato digital. En conclusión, se poseen 2,3 libros en formato impreso por cada libro en formato digital.

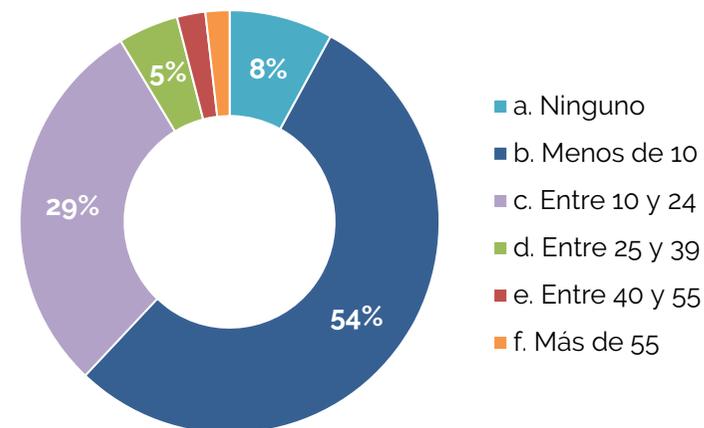
Volumen de libros en formato físico/impreso en domicilio



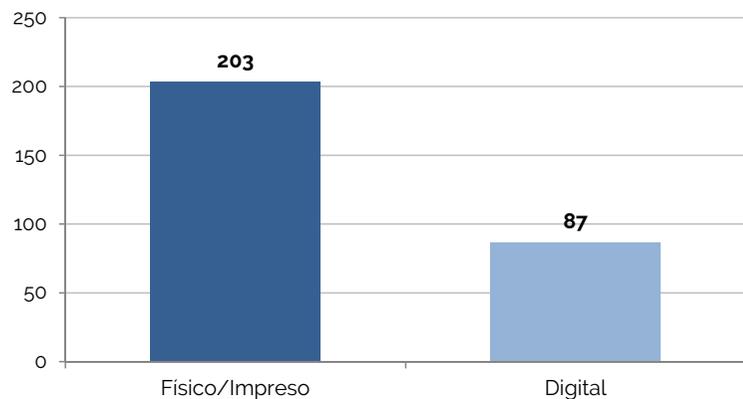
Volumen de libros en formato digital en domicilio



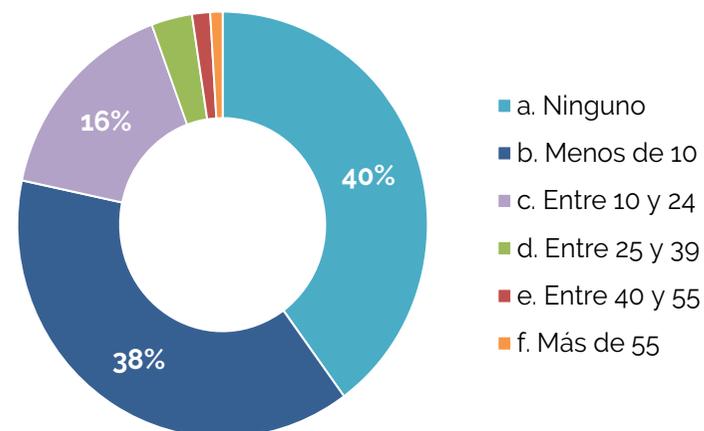
Libros leídos al año en formato físico/impreso



Comparativa libros en formato físico/impreso y en formato digital en domicilio

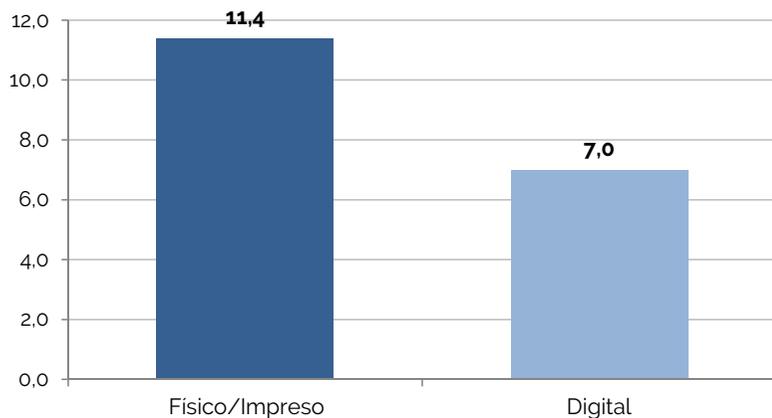


Libros leídos al año en formato digital



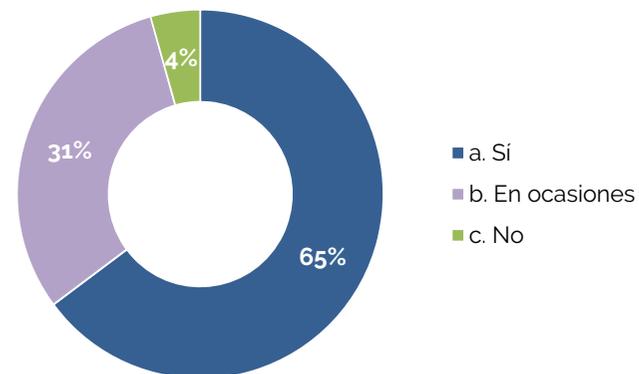
En relación al volumen de libros que leen los padres/madres de familia, se trata de un total de 18,4 al año, siendo 11,4 en formato impreso y 7,0 en formato digital. En este apartado destaca un 40% que declara no leer ningún libro en formato digital en todo un año.

Comparativa libros leídos al año en formato físico/ impreso y en formato digital



Respecto al momento de lectura en casa, los padres/madres acompañan a sus hijos/hijas mientras leen en un alto porcentaje de los casos, el 65%. En muy pocos casos, el niño/niña afronta solo el momento de leer.

Acompañamiento en la lectura

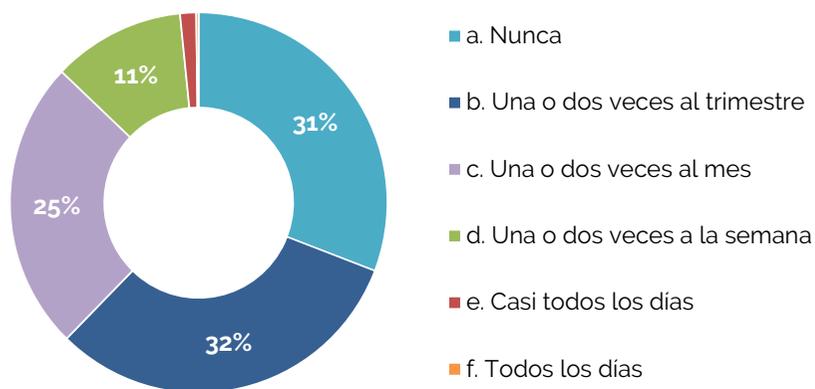


4.3 HÁBITOS LECTORES DE HIJOS/HIJAS

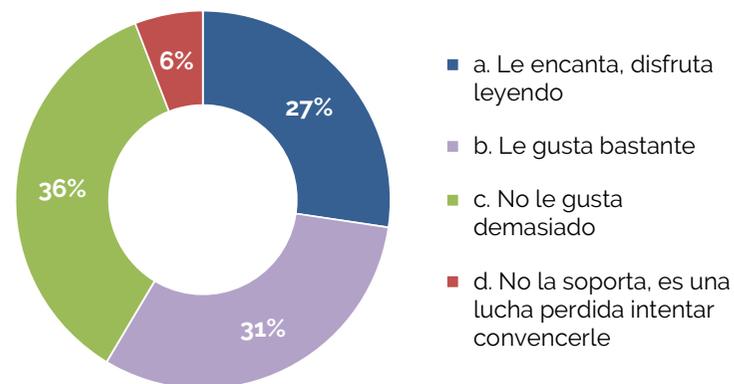
La visita a la biblioteca por parte de los padres con sus hijos/hijas no es una práctica habitual, puesto que el 31% no acude nunca y el 57% lo hace entre 1 y 6 veces al trimestre. No es común la visita periódica a la biblioteca.

Al describir cuál es la motivación de los hijos/hijas hacia la lectura, el 58% de los padres declaran que les encanta o les gusta bastante. Únicamente el 6% declara que no la soportan.

Visita a la biblioteca

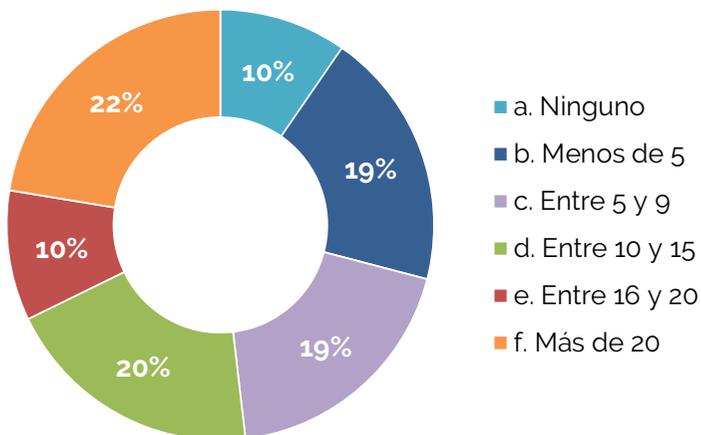


Motivación hacia la lectura

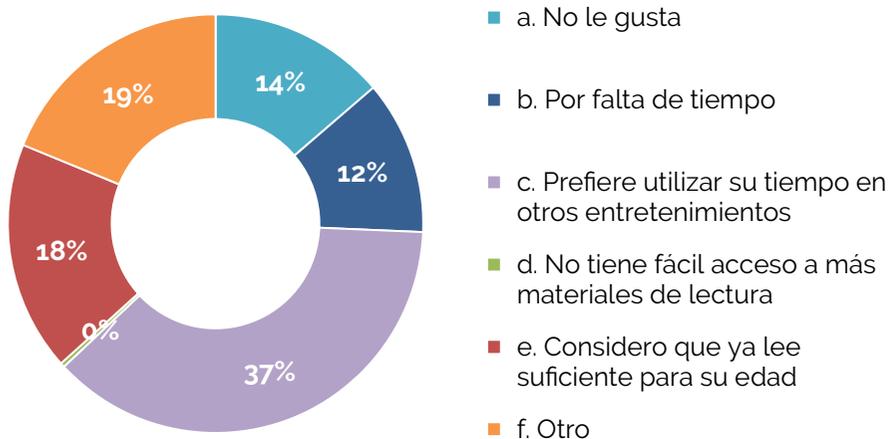


Al analizar el volumen de libros leídos por los hijos/hijas de los encuestados y los motivos por los que no leen más, nos encontramos con una notoria variedad de respuestas, originadas por las diferencias entre edades de los alumnos.

Volumen de libros leídos al año

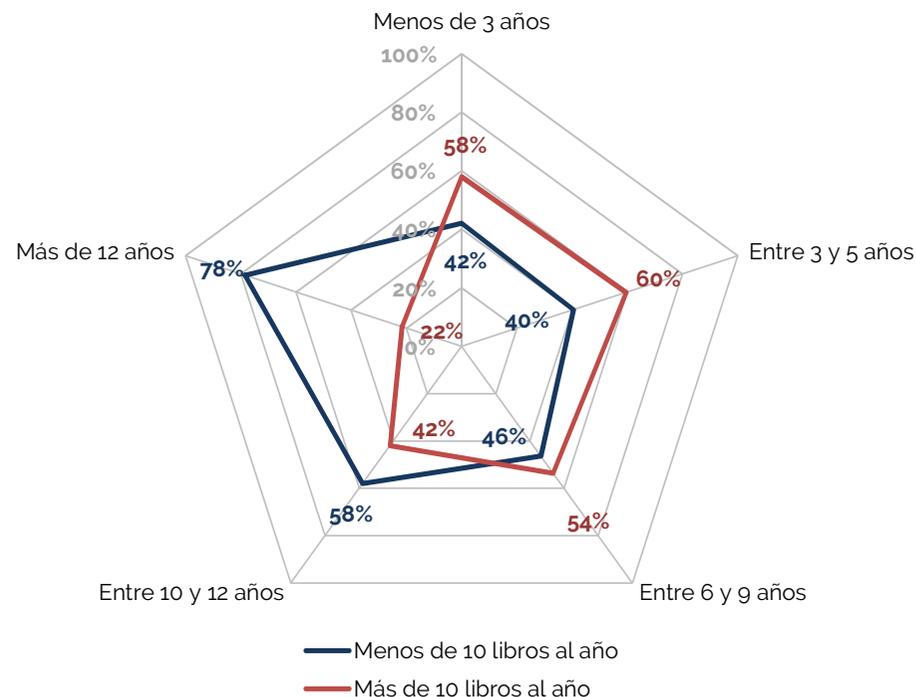


Motivos de falta de lectura



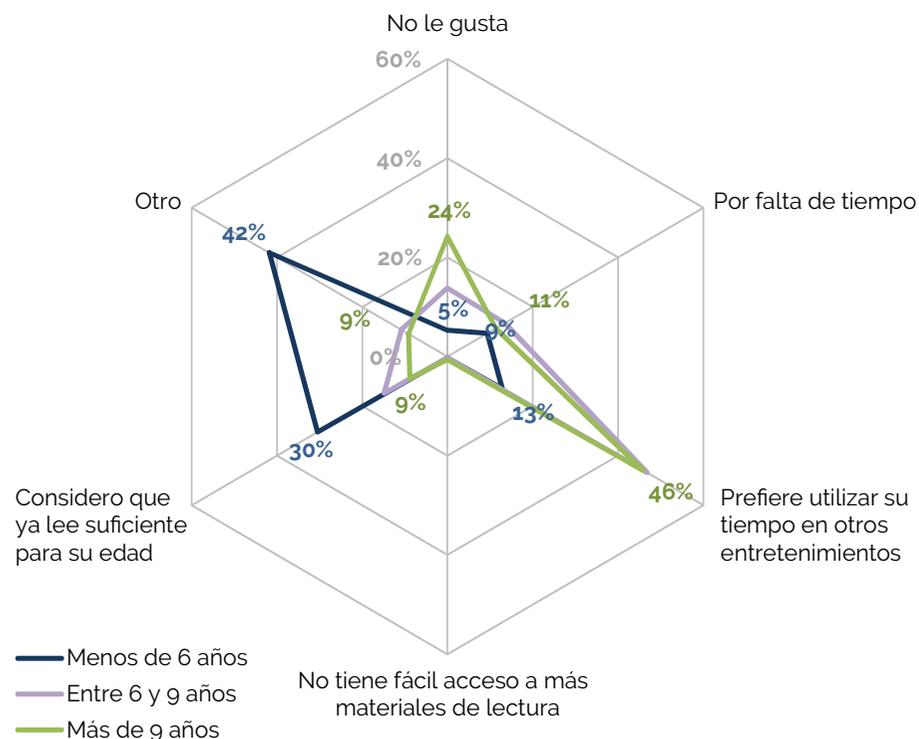
El análisis por edades determina que el volumen de libros leídos en un año es inversamente proporcional a la edad de alumno. Para alumnos con edades menores a 6 años, el 59% de los hijos/hijas lee más de 10 libros al año y el 41% lee menos de 10 libros al año. En el tramo de edad de entre 6 y 9 años, empieza a variar el comportamiento respecto a la lectura puesto que el 54% lee todavía más de 10 libros al año, por un 46% que lee menos de esa cantidad (5 puntos porcentuales más). La tendencia sigue esa línea a medida que crecen los niños/niñas, dado que a partir de los 10 años se observa el aumento de casos en los que se leen menos de 10 libros al año, un 58% y un 78% respectivamente. Si bien es cierto que los libros para edades más tempranas son de lectura más sencilla, muestra una clara tendencia a la baja del volumen de libros leídos a medida que los niños/niñas se acercan a la adolescencia.

Diferencias volumen de libros leídos al año por edades



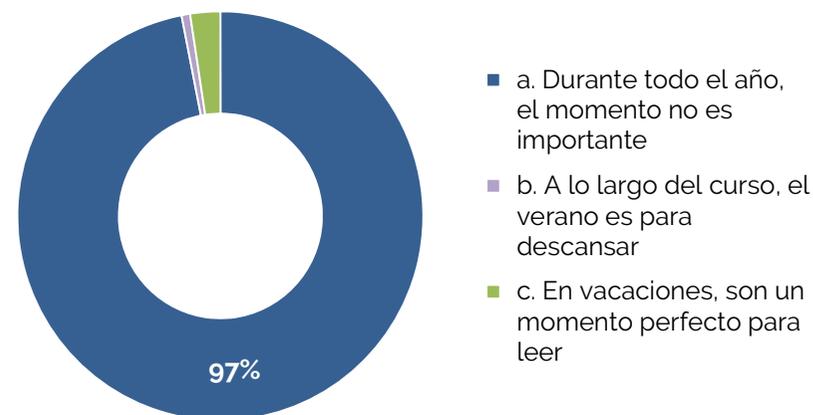
Los motivos por los que los niños/niñas no leen más también varían en función del tiempo. Cuando son menores de 6 años, el 42% no lee por un motivo de gusto sino porque por edad no tiene las competencias necesarias para hacerlo. Para las edades entre 6 y 9 años nos encontramos con que el 47% de los niños prefieren ocupar su tiempo en otros entretenimientos. Sin embargo, para esta edad solo el 14% de ellos no siente placer hacia la lectura. Cuando nos fijamos en el alumnado de más de 9 años, vemos como se mantiene un 46% que prefiere ocupar su tiempo en otros entretenimientos y crece el volumen de niños que no siente placer cuando lee hasta el 24%. Se puede corroborar, por tanto, que entre los 6 y los 9 años se producen cambios en el comportamiento del alumno con respecto a la lectura.

Diferencias motivos de falta de lectura

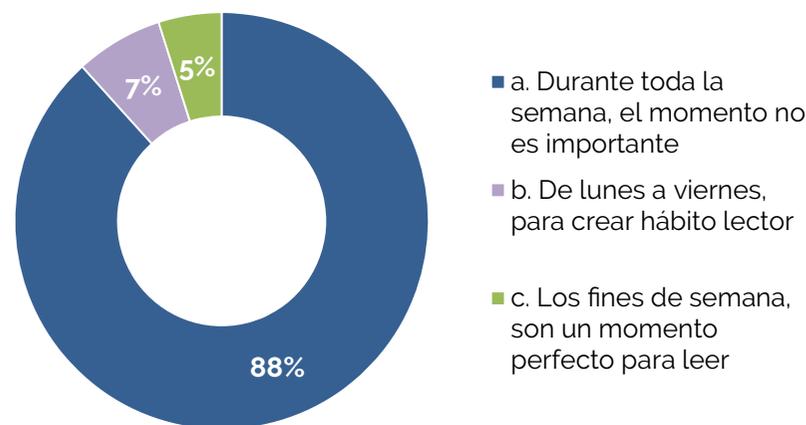


En lo que se refiere al momento ideal de lectura para los hijos, durante todo el año y toda la semana son las opciones preferidas por los padres, en un 97% y 88% respectivamente. No se realiza distinción entre periodo escolar y vacaciones o entre semana y fines de semana.

Momento ideal de lectura (año)

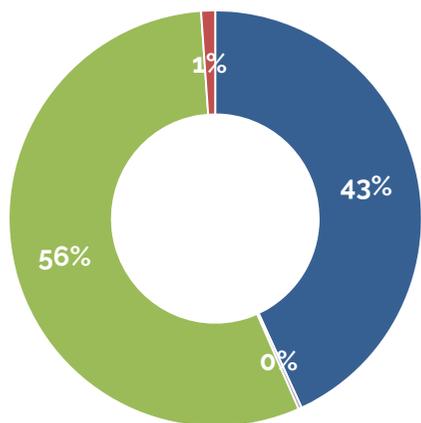


Momento ideal de lectura (semana)



Cuando se trata del soporte o dispositivo a través del cual los padres prefieren que sus hijos/as lean destaca una dicotomía con claridad. Por un lado, el 43% de los encuestados prefieren que su hijo lea en papel únicamente porque la lectura en tablet puede perjudicar su vista. Por otro lado, un 56% que no tiene ningún dispositivo preferente dado que da más importancia a la propia lectura que al dispositivo.

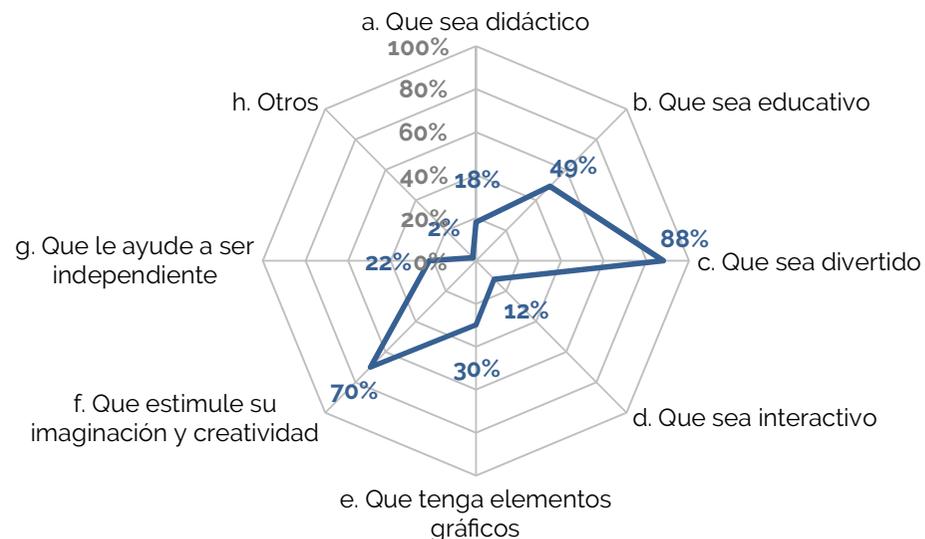
Lectura en soportes



- a. Me gusta que mi hijo lea en papel, dado que leer en una tablet puede perjudicar su vista
- b. Me gusta que mi hijo lea en tablet, porque así se acostumbra a utilizar dispositivos digitales
- c. Me gusta que mi hijo lea en cualquier dispositivo, lo importante es que lea al fin y al cabo
- d. No me gusta que mi hijo lea en ningún dispositivo, a su edad los niños deben estar jugando

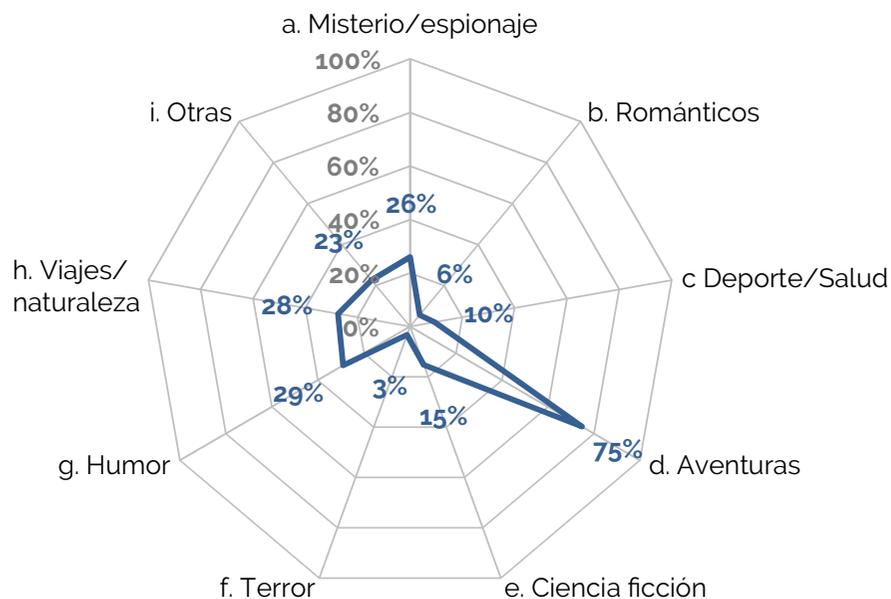
Respecto a los aspectos que un padre/madre considera importantes en los libros que lee su hijo/hija, la diversión y búsqueda de la imaginación y la creatividad son las características más deseadas con un 88% y un 70% respectivamente.

Características importantes para un libro infantil



En relación a las temáticas con las que más disfrutaban los niños/niñas, los libros de aventuras son los favoritos (75%) seguidos de lejos por Humor (29%), Viajes/naturaleza (28%) y Misterio/espionaje (26%).

Temáticas de interés para un libro infantil



4.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS

Aunque evidentemente existen niños/niñas con trastornos que pueden afectar a conformar un hábito lector sólido y solvente (Dislexia, TDAH, TEL, TEA, ...), según los padres y en términos generales, sus hijos/hijas tienen un adecuado desarrollo en sus habilidades y competencias lectoras. En este sentido, existe una gran oportunidad educativa respecto a la consolidación del hábito lector. Si los niños/niñas no presentan dificultades, fomentar en ellos este hábito con propuestas innovadoras hará posible convertirlos en lectores eficaces.

En esta línea, el alto porcentaje de padres que expresan estar interesados e informados sobre la lectura se convierte también en una oportunidad educativa. El apoyo y acompañamiento de los mismos con el objetivo de convertir la lectura en un hábito es de vital importancia para obtener resultados en las franjas de edades donde desaparece la motivación de los pequeños, optando normalmente por otras formas de diversión.

En base al número de libros leídos y las razones por las que los niños no leen se podría establecer que facilitar el acceso y ofrecer planes divertidos y motivadores podrían ser estrategias que aumenten el volumen de lecturas en todas las franjas de edad. Una buena alternativa sería crear Planes lectores que pudieran compaginarse con otras actividades que realicen los niños siempre relacionados con temas de su interés.

Respecto a los aspectos que los padres consideran importantes en un libro, la diversión y búsqueda de la imaginación y la creatividad evidencian su gran interés por el desarrollo de capacidades y habilidades, más que la adquisición y el consumo de conocimientos. Es indispensable entonces, sin olvidar los contenidos, desarrollar estrategias, materiales y recursos que mediante el juego y la inventiva intelectual y práctica contribuyan a la consolidación de la lectura como hábito y, por extensión, al desarrollo óptimo de la competencia lectora.



5

Ficha técnica

SOLICITADO POR: Supertics y Asociación española de comprensión lectora (AECL).

REALIZADA POR: Equipo de investigación CICLIP.

NOMBRE DE LA ENCUESTA: Barómetro CICLIP.

UNIVERSO: El universo de la investigación es doble. Se representa la realidad de los niños/niñas con edades comprendidas entre 5 y 12 años desde dos perspectivas diferentes, docentes y padres/madres de familia.

ÁREA DE COBERTURA: En primera instancia se plantea analizar todos los países hispanohablantes diferenciando los datos Nacionales e Internacionales, pero finalmente se desestima analizar los datos de Latinoamérica por no tener suficiente volumen de datos. Eventualmente el área de cobertura trabajado en todo el informe es nacional.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta electrónica opcional por asistencia al II Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP).

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer las opiniones de docentes y padres/madres sobre la situación en lectura y comprensión lectora de los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

PERIODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Del 6 de Febrero al 17 de Marzo

DISEÑO MUESTRAL: Muestreo aleatorio simple, dado que todo elemento del universo tiene igual probabilidad de ser elegido. Los encuestados tienen la posibilidad de participar en la investigación de manera desinteresada por su participación en el congreso CICLIP.

UNIDAD DE MUESTREO: La unidad de muestreo es doble y diferenciada, siendo padres/madres y docentes.

TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra se divide también en dos bloques, formado el primero por 3.288 docentes y el segundo por 1.463 padres/madres.



CUESTIONARIO

6.1 CUESTIONARIO DOCENTES

1 ¿Cuál de las siguientes frases se asemeja más a la posición de tu centro educativo sobre la lectura?

- a. Es una competencia transversal a todas las asignaturas, por lo que es básica en nuestro Plan de estudios
- b. No es especialmente importante, dado que no existe una asignatura específica que la trabaje

2 ¿Consideras que la Ley Educativa actual dedica suficientes horas lectivas al fomento de la lectura?

- a. Sí
- b. No

3 ¿Cuántas horas semanales se dedican en tu centro educativo para fomentar la lectura?

- a. Ninguna
- b. Menos de 1 hora
- c. Entre 1 y 2 horas
- d. Entre 2 y 4 horas
- e. Más de 4 horas

4 ¿En qué se basa el plan lector de tu centro educativo?

- a. En leer anualmente un número determinado de libros
- b. En programar diferentes actividades de promoción lectora
- c. En realizar sesiones formativas durante el curso escolar
- d. En leer libros determinados trabajando los textos con actividades específicas de comprensión y mecánica lectora
- e. El centro educativo no sigue ningún Plan lector

5 Si lo tiene, ¿qué consideras que mejoraría el Plan Lector de tu centro educativo?

- a. Que los alumnos lean más libros al año
- b. Que los alumnos puedan elegir los libros que leen
- c. Que los libros que leen tuvieran un plan de actividades específicas para fomentar la reflexión y la comprensión lectora
- d. Que se establecieran metodologías específicas para el desarrollo de las habilidades lectoras
- e. El Plan Lector ya es adecuado tal y como está
- f. El centro educativo no sigue ningún Plan lector

6 ¿Dispone tu centro educativo de una biblioteca?

- a. Sí
- b. No

7 Si tu centro educativo dispone de biblioteca, ¿con qué periodicidad media la utiliza un alumno por iniciativa propia?

- a. Nunca
- b. 1 vez por semana
- c. 2 o 3 veces por semana
- d. Más de 3 veces por semana
- e. El centro educativo no dispone de biblioteca

8 ¿En qué horario asisten los alumnos a la biblioteca del centro por iniciativa propia?

- a. A primera hora, antes de comenzar las clases
- b. En el recreo matinal
- c. En el recreo de mediodía
- d. Por la tarde, una vez finalizadas las clases
- e. El centro educativo no dispone de biblioteca

9 ¿Realiza actividades tu centro educativo para fomentar la visita de los alumnos a las bibliotecas públicas?

- a. Sí
- b. No

10 ¿Qué actividades referentes a la lectura realizan tus alumnos en el aula?

- a. Lectura individual
- b. Lectura colectiva
- c. Actividades para trabajar la comprensión
- d. Debates sobre textos
- e. Apadrinamiento lector
- f. Otras
- g. Ninguna

11 ¿Qué actividades referentes a la lectura realizan tus alumnos en casa?

- a. Lectura individual
- b. Lectura colectiva, en familia
- c. Actividades para trabajar la comprensión
- d. Debates sobre textos
- e. Apadrinamiento lector
- f. Otras
- g. Ninguna

12 ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de un mismo aula?

- a. Agrupando a los alumnos por su nivel
- b. Diferenciando la dificultad de los textos
- c. Diferenciando las temáticas de los textos
- d. Mediante apadrinamiento lector
- e. No se realiza diferenciación alguna en función del nivel
- f. Todos los alumnos tienen aproximadamente el mismo nivel

13 ¿Cuántos libros leen tus alumnos al año por actividades relacionadas con el colegio?

- a. Ninguno
- b. Menos de 5
- c. Entre 5 y 9
- d. Entre 10 y 15
- e. Entre 16 y 20
- f. Más de 20

14 ¿Cómo detecta tu centro educativo los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura de un alumno?

- a. Realizamos diagnóstico periódico y estandarizado
- b. No realizamos diagnóstico periódico y estandarizado

15 ¿Qué medidas toma tu centro educativo cuando identifica que un alumno tiene un trastorno del aprendizaje relacionado con la lectura?

- a. Se informa a los padres y damos soporte en el centro
- b. Se informa a los padres para que busquen ayuda externa
- c. No sabemos qué medidas tomar
- d. No se toma ningún tipo de medida

16 ¿Consideras que tu formación es suficiente como para trabajar aspectos relacionados con la lectura y la comprensión lectora?

- a. Sí
- b. No

17 ¿Consideras que tu formación es suficiente como para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno?

- a. Sí
- b. No

18 ¿Qué herramientas debe proporcionar un centro educativo a los docentes para formar sobre lectura y comprensión lectora?

- a. Formación profesional específica
- b. Cursos y seminarios informales
- c. Conferencias multidisciplinares
- d. Materiales didácticos específicos
- e. Otras
- f. Ninguna

19 ¿Cuál es tu edad?

- a. Menos de 26 años
- b. Entre 26 y 35 años
- c. Entre 36 y 45 años
- d. Entre 46 y 55 años
- e. Más de 55 años

20 ¿Eres mujer u hombre?

- a. Mujer
- b. Hombre

21 ¿Cuál es el tu nivel de estudios?

- a. Educación Primaria
- b. Educación Secundaria
- c. Bachillerato / Formación Profesional
- d. Diplomatura
- e. Licenciatura
- f. Doctorado

22 ¿Qué cargo ocupas en tu centro educativo?

- a. Docente educación infantil

- b. Docente educación primaria ciclo inicial o primer ciclo
- c. Docente educación primaria ciclo medio o segundo ciclo
- d. Docente educación primaria ciclo superior o tercer ciclo
- e. Docente educación secundaria
- f. Dirección del centro
- g. Pedagogo Terapeuta
- h. Coordinador TIC
- i. Jefe/a de estudios
- j. Otro

23 ¿Cuál es el tamaño de la población en la que ejerces?

- a. Menos de 50.000 habitantes
- b. Entre 50.000 y 250.000 habitantes
- c. Entre 250.001 y 1.000.000 habitantes
- d. Más de 1.000.000 de habitantes

24 ¿Cuántos alumnos hay en tu clase?

- a. Menos de 11
- b. Entre 11 y 20
- c. Entre 21 y 30
- d. Más de 30

25 ¿Cuáles de los siguientes tiene usted dentro del aula?

- a. Pizarra digital interactiva
- b. Ordenador
- c. Conexión a internet a través de Wi-Fi
- d. Televisión
- e. Proyector
- f. Videoconsola
- g. Tablet o iPads

6.2 CUESTIONARIO PADRES/MADRES

1 ¿Qué actitud tienes frente a la lectura?

- a. Siempre estoy a la última
- b. Me interesa bastante
- c. No me interesa demasiado
- d. Me es totalmente indiferente

2 ¿Cuántos libros de lectura, en formato impreso, tienes en casa?

- a. Ninguno
- b. Entre 1 y 20
- c. Entre 21 y 100
- d. Entre 101 y 200
- e. Entre 201 y 500
- f. Más de 500

3 ¿Cuántos libros de lectura, en formato digital, tienes almacenados en casa?

- a. Ninguno
- b. Entre 1 y 20
- c. Entre 21 y 100
- d. Entre 101 y 200
- e. Entre 201 y 500
- f. Más de 500

4 ¿Qué sueles leer?

- a. Periódico físico/impreso
- b. Periódico digital
- c. Libro físico/impreso
- d. Libro digital
- e. Revistas físicas

- f. Revistas digitales
- g. Blogs
- h. Otros
- i. No leo de manera habitual

5 ¿Cuántos libros en formato físico lees al año?

- a. Ninguno
- b. Menos de 10
- c. Entre 10 y 24
- d. Entre 25 y 39
- e. Entre 40 y 55
- f. Más de 55

6 ¿Cuántos libros en formato digital lees al año?

- a. Ninguno
- b. Menos de 10
- c. Entre 10 y 24
- d. Entre 25 y 39
- e. Entre 40 y 55
- f. Más de 55

7 ¿Con qué frecuencia acudes a la biblioteca acompañado de tu hijo/hija?

- a. Nunca
- b. Una o dos veces al trimestre
- c. Una o dos veces al mes
- d. Una o dos veces a la semana
- e. Casi todos los días
- f. Todos los días

8 ¿Sueles acompañar a tu hijo/hija mientras lee?

- a. Sí
- b. En ocasiones
- c. No

9 ¿Qué edad tiene tu hijo/hija?

- a. Menos de 3 años
- b. Entre 3 y 5 años
- c. Entre 6 y 9 años
- d. Entre 10 y 12 años
- e. Más de 12 años

10 ¿Cuál es su sexo?

- a. Femenino
- b. Masculino

11 ¿Tiene tu hijo/hija alguna disfunción del aprendizaje?

- a. Dislexia
- b. Dislalia
- c. Disgrafía
- d. Discalculia
- e. TDA o TDAH
- f. Discapacidad en la memoria y en el procesamiento auditivo
- g. Trastorno del espectro autista
- h. Discapacidad intelectual
- i. No tiene ninguna disfunción del aprendizaje
- j. No lo sé, no estoy seguro/a

12 ¿Cuál es la motivación de tu hijo/hija hacia la lectura?

- a. Le encanta, disfruta leyendo

- b. Le gusta bastante
- c. No le gusta demasiado
- d. No la soporta, es una lucha perdida intentar convencerle

13 ¿Cuántos libros lee tu hijo/hija al año?

- a. Ninguno
- b. Menos de 5
- c. Entre 5 y 9
- d. Entre 10 y 15
- e. Entre 16 y 20
- f. Más de 20

14 ¿Cuál es el motivo por el que tu hijo/hija no lee más?

- a. No le gusta
- b. Por falta de tiempo
- c. Prefiere utilizar su tiempo en otros entretenimientos
- d. No tiene fácil acceso a más materiales de lectura
- e. Considero que ya lee suficiente para su edad
- f. Otro

15 ¿En qué momento del año crees que es adecuado que tu hijo/hija lea?

- a. Durante todo el año, el momento no es importante
- b. A lo largo del curso, el verano es para descansar
- c. En vacaciones, son un momento perfecto para leer

16 ¿En qué momento de la semana crees que es adecuado que tu hijo/hija lea?

- a. Durante toda la semana, el momento no es importante
- b. De lunes a viernes, para crear hábito lector
- c. Los fines de semana, son un momento perfecto para leer

17 ¿Cuál de las siguientes frases sobre lectura en diferentes dispositivos se aproxima más a tu opinión?

- a. Me gusta que mi hijo lea en papel, dado que leer en una tablet puede perjudicar su vista
- b. Me gusta que mi hijo lea en tablet, porque así se acostumbra a utilizar dispositivos digitales
- c. Me gusta que mi hijo lea en cualquier dispositivo, lo importante es que lea al fin y al cabo
- d. No me gusta que mi hijo lea en ningún dispositivo, a su edad los niños deben estar jugando

18 ¿Qué aspectos consideras importante en un libro para tu hijo/hija?

- a. Que sea didáctico, que le haga trabajar conceptos académicos
- b. Que sea educativo, que eduque en valores
- c. Que sea divertido, que le haga disfrutar leyendo
- d. Que sea interactivo
- e. Que tenga elementos gráficos que acompañen al texto
- f. Que estimule su imaginación y creatividad
- g. Que le ayude a ser independiente, que no requiera de un adulto para su lectura
- h. Otros

19 ¿Cuáles son las temáticas que más gustan a tu hijo/hija?

- a. Misterio/espionaje
- b. Románticos
- c. Deporte/Salud
- d. Aventuras
- e. Ciencia ficción
- f. Terror
- g. Humor
- h. Viajes/naturaleza
- i. Otras

20 ¿Cuál es tu edad?

- a. Menos de 26 años
- b. Entre 26 y 30 años
- c. Entre 31 y 35 años
- d. Entre 36 y 40 años
- e. Entre 41 y 45 años
- f. Más de 45 años

21 ¿Eres mujer u hombre?

- a. Mujer
- b. Hombre

22 ¿Cuál es el tu nivel de estudios?

- a. Educación Primaria
- b. Educación Secundaria
- c. Bachillerato / Formación Profesional
- d. Diplomatura
- e. Licenciatura
- f. Doctorado

23 ¿Cuál es el tamaño de la población en la que vives?

- a. Menos de 50.000 habitantes
- b. Entre 50.000 y 250.000 habitantes
- c. Entre 250.001 y 1.000.000 habitantes
- d. Más de 1.000.000 de habitantes

24 ¿Cuántos niños/niñas viven en el hogar?

- a. 1
- b. 2
- c. 3

- d. 4
- e. Más de 4

25 ¿Cuáles de los siguientes tiene usted en su domicilio?

- a. TV
- b. Smart TV
- c. Televisión digital / Televisión por cable
- d. Ordenador fijo (de escritorio, sobremesa)
- e. Ordenador portátil
- f. Conexión a internet
- g. Videoconsola
- h. Reproductor de DVD
- i. Equipo de música
- j. Cámara digital
- k. Tablet o iPad
- l. E-book

6.3 VARIABLES GEOGRÁFICAS

Además de todas las variables recogidas en ambos cuestionarios, en el proceso de alta del congreso también se solicita el país de residencia de los encuestados, así como la provincia en el caso de tratarse de un residente en España. Es de esta forma mediante la cual se puede proceder a diferenciar los resultados entre las diferentes comunidades autónomas a nivel estatal.



web. www.ciclip.com
tel. 93 473 52 99
email. ciclip@didacticadigital.es